



GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

INSTITUTO DE PEDAGOGÍA CRÍTICA

EL LEGADO HISTÓRICO DEL NORMALISMO RURAL, EXPERIENCIA DE LOS EGRESADOS

Tesis que presenta:

María de los Ángeles González Vega

Para obtener el grado de

Doctora en Pedagogía Crítica

Chihuahua, Chih., febrero de 2024





GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

INSTITUTO DE PEDAGOGÍA CRÍTICA

EL LEGADO HISTÓRICO DEL NORMALISMO RURAL, EXPERIENCIA DE LOS EGRESADOS

Tesis que presenta:

María de los Ángeles González Vega

Para obtener el grado de

Doctora en Pedagogía Crítica

Asesora de tesis:

Nancy Judith Gandarilla Baldenegro

Chihuahua, Chih., febrero de 2024.

DICTAMEN

AGRADECIMIENTOS

A: Gloria González, Rogelio Núñez, José Cruz Hoguín, Ramón Gutiérrez, Fernando Pacheco, Ulises Santos Contreras, José Luis López, José Piña, Arianna Chichino, Lady Vásquez, Andrea Mireya, Epitacio Chávez, Morena Olivia, Dina Yolanda Quintanilla, José Guadalupe Gutíerrez, Hallier Morales, José Reyes y Vanessa Márquez, muchas gracias por toda la ayuda que me brindaron para poder culminar esta tesis, en la cual su información me ayudó para conocer cierta parte de la historia perdida del Normalismo Rural.

A mis padres Martina y Luis Antonio, a mis hermnas Reyna y Fátima y a los sobrinos Aníbal, Gerardo y Leonardo.

A mí, por el tiempo que le dediqué a esta tesis.

ÍNDICE

RESUMEN

Esta tesis doctoral informa sobre la representación social que tienen los Egresados Normalistas Rurales dentro del país en el cual se hacen notar por sus acciones y actitudes, asimismo dando a conocer el legado histórico con el que ha dejado huella el Normalismo Rural en México a cien años de su fundación. La metodología empleada fue de carácter cualitativo por medio de la fenomenología, las técnicas implementadas fueron las entrevistas a profundidad, mapa cultural, foto voz y redes semánticas. Los sujetos que participaron fueron maestros egresados normalistas rurales desde diferentes generaciones los cuales les tocó participar en diferentes movilizaciones estudiantiles, sindicales y de la fundación de asociaciones civiles para la defensa del Normalismo Rural. El objetivo central de esta investigación es reconocer la representación social de los egresados normalistas rurales ha construido dentro del sistema educativo, así como su participación activa en las luchas sociales y sindicales, además Reconociéndoles como agentes de cambios, ante la hegemonía del poder. Los resultados de esta investigación demuestran que la vida activa, el compromiso y activismo por la defensa del Normalismo Rural en el país sigue vigente.

Palabras clave: Cambio político, cambio social, Educación normalista, huelgas, identidad profesional, organizaciones sociales.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo muestra el interés por recuperar la experiencia que los egresados normalistas rurales han construido dentro del sistema educativo, así como su participación activa en las luchas sociales y sindicales, además reconociéndoles como agentes de cambio ante la hegemonía del poder.

El primer capítulo se refiere a la *Construcción del objeto de estudio*, en el cual se encuentran los antecedentes sobre la fundación de las Centrales Agrícolas, Regionales Campesinas, que detalla a profundidad el proceso histórico hasta ser transformadas en Normales Rurales. Además, se explica la fundación de la Federación de Estudiantes Campesinos de México (FECSM), una organización estudiantil que aglutina a todas las Normales Rurales de la República Mexicana y desde cuyos principios se rigen todos los autogobiernos estudiantiles de estas instituciones. Asimismo, se muestra el Estado del arte, donde se hizo la búsqueda de ponencias que abordan el estudio del Normalismo Rural en general así como las últimas investigaciones que se han realizado al respecto. Se plantea con ello el problema, las preguntas y los objetivos de la investigación así como la justificación para llevar a cabo esta investigación en la cual se pretende develar las percepciones que muestran los egresados normalistas rurales, ahora que el normalismo rural ha cumplido 100 años.

En el segundo capítulo titulado *Referentes teóricos*, se muestran dos apartados sobre la formación docente desde la perspectiva funcionalista y crítica, muestra un

panorama sobre la educación en la actualidad. En el primer apartado se hace énfasis sobre el funcionalismo, los autores que dieron soporte teórico fueron Durkheim, Not, Parsons y Ferry enre otros, sus aportaciones se destacan en el primer apartado. El segundo apartado se abordó desde la mirada de la Pedagogía Crítica y con ella sus principales exponentes tales como Horkheimer, Freire y Giroux.

En el tercer capítulo denominado *Referentes metodológicos* se aborda el procedimiento que se llevó a cabo para esta investigación, el cual fue con el enfoque cualitativo por medio del método de la fenomenología, tanto el enfoque como los recursos metodológicos elegidos, ayudaron a recuperar la experiencia y comprender las realidades de la vida cotidiana de los sujetos y el comportamiento dentro de los escenarios en los que se desenvuelve socialmente. Para poder conocer las vivencias de los sujetos fue necesario utilizar técnicas como la entrevista a profundidad, la cual ayudó a reconocer todos los escenarios importantes para el sujeto participante, por medio de un cuestionario. Asimismo la técnica de la fotovoz la cual es una narración donde se trabaja por medio de la fotografía, otra de las técnicas utilizadas fue el mapa cultural en el cual el sujeto libremente pudo realizar una serie de dibujos en donde expresó desenvueltamente su historia de vida, por último se trabajó con las redes semánticas, en ellas se utilizaron palabras claves para definir la situación actual del Normalismo Rural. En este apartado se explica quiénes son los sujetos que participaron, sus orígenes y el rango de edad.

En el capítulo cuatro titulado *Análisis y discusión de resultados*, es donde se plasma el análisis de la recolección de los resultados que arrojaron cada una de las técnicas aplicadas a partir de las cuales se formaron cuatro categorías y los asertos empíricos que las ilustran. Cada una de estas categorías hace énfasis en la formación de los estudiantes normalistas rurales y el trabajo que han realizado dentro del sistema educativo, así como la vinculación con su comunidad en los aspectos ideológicos, sindicales y sociales.

CAPÍTULO I

CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

En este capítulo se abordan los antecedes de cómo se forjaron las Normales Rurales dentro del Sistema Educativo Mexicano, en contexto posrevolucionario, así como el tipo de alumno que se ha formado dentro de estas instituciones, además que el objetivo pretende dar a conocer la viabilidad de este estudio sobre el papel que han jugado los egresados normalistas rurales en su forma de actuar y organizarse para la defensa del normalismo rural en el siglo XXI.

Asimismo, se muestra el apartado del Estado del Arte el cual contiene las pesquisas de las ponencias que permiten la comprensión de este tema de investigación y la poca existencia de investigación sobre la interacción que han los egresados dentro del sistema educativo y social.

Las preguntas de investigación se centran en conocer más a fondo la representación social que tienen los egresados normalistas rurales dentro del sistema educativo del país en conjunto con el ámbito ideológico y social. La justificación se centra en la relevancia y pertinencia para la realización de este estudio en el cual tiene como objetivo reconocer el papel histórico de los egresados normalistas rurales, así como una nueva propuesta metodológica que va ayudar en la recolección de datos.

A. Antecedentes.

Hablar del normalismo rural en México es mencionar la fundación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el 25 de Septiembre de 1921 en el gobierno de Álvaro Obregón, lo que determina la necesidad de fundar instituciones que concientizaran y alfabetizaran al país, de las misiones culturales, las centrales agrícolas, las regionales campesinas, de las persecuciones religiosas y de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM), organización creada el 18 de junio de 1935 la unión entre las Normales rurales del país, la creación de esta organización intervino José Santos Valdes (Ortiz,1990).

Esta organización se creó para que los alumnos aprendieran a tener un autogobierno más disciplinado dentro de las actividades cotidianas del internado, basándose en un reglamento emitido por los mismos alumnos.

El proyecto la escuela nacionalista en 1921 de José Vasconcelos, partió de un concepto de educación humanista integral, el cual tendía a promover el desarrollo de las diferentes facultades del individuo, al integrar la educación con la cultura con el trabajo práctico productivo y con la filosofía estética, con la organización social y la política, creencias tradiciones y costumbres del pueblo (Martínez, 2009).

El 22 de mayo de 1922, en el poblado de Tacámbaro, Michoacán se fundó la primera escuela normal regional con 7 mujeres y 18 varones y un personal de 5 miembros. Nació en la completa pobreza careciendo de mobiliario y de edificio. A la cabeza de toda la iniciativa estaban los maestros Rafael Ramírez y Moisés

Sáenz quienes estructuraron un proyecto en el cual se involucraba a las misiones culturales, las escuelas rurales, las centrales agrícolas y las nacientes normales regionales. Se trataba de articular todo un sistema de educación que sacara del atraso a las comunidades rurales (Aguayo, 2002).

Las normales rurales iniciaron primero como normales regionales y centrales agrícolas en los años 20. Las normales regionales formaban en breve tiempo a mujeres y hombres como docentes para que enseñaran a leer y escribir e introducir prácticas de agricultura. Las centrales agrícolas formaron un proyecto con moderna maquinaria y una organización cooperativista que debían mejorar la agronomía de México. En los años 30 se fusionaron las dos instituciones llamándose regionales campesinas que contaban con un plan y programas de 4 años y formaban profesores rurales. Los estudiantes eran de origen campesino y la estructura cooperativa haría posible una autosuficiencia (Padilla, 2009).

Tanto en la organización como en la pedagogía, las normales rurales reflejaban las ideas del nuevo orden revolucionario, algunas normales rurales fueron establecidas en antiguas haciendas, debido a que se convirtieron en espacios para que los campesinos pudieran estudiar. Las normales rurales serían una de las únicas vías por las cuales los campesinos podrían acceder a una educación que se ajustara a sus necesidades.

En 1928 José Ma. Puig Casauranc, secretario de Educación Pública, informaba que los internados de las regionales campesinas se organizaban como familia. Dicha idea se conserva hoy en las normales rurales (Civera. 2006).

Al ingresar a una normal rural, el internado se convirtió como un segundo hogar y los mismos compañeros que al compartir cuartos en los dormitorios se adoptan como una verdadera familia, esta tradición sigue vigente.

Para 1935 al ser separadas las escuelas dedicadas al campo, se lanzó un manifiesto a las escuelas regionales campesinas y los alumnos se reunieron en diferentes lugares, entre otros, en El Roque, Guanajuato, y así constituyeron la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM). (Camacho, 2008).

La necesidad de crear esta organización era para que todas estas escuelas estuvieran unidas y comprometidas con el mejoramiento de estos espacios, así como tener la autonomía de la organización estudiantil que se vivía dentro de estas escuelas.

Las escuelas rurales han sido perseguidas desde su creación, fueron descalificadas por los sectores conservadores de México debido a la inconformidad de la exclusión de la religión en este sistema educativo, los fanáticos religiosos las llamaban "escuelas del diablo" y los profesores fueron en ocasiones víctimas de atentados contra su vida (Vargas, 2014).

Por estos espacios educativos han transitado grandes personajes que han sobresalido en las luchas populares o en las guerrillas, tal es el caso del famoso maestro Miguel Quiñones Pedroza, quien siendo egresado de la Escuela Normal Rural "Abraham González" de Salaices, Chihuahua, fue participe del cuartelazo de Madera en 1965, así mismo el profesor Lucio Cabañas egresado de la Escuela

Normal Rural "Raúl Isidro Burgos" de Ayotzinapa, Guerrero. Destacó como dirigente estudiantil en 1960 en el comité nacional de la FECSM. Ya egresado se fue a dar clases y siguió comprometido con la lucha popular y la defensa del pueblo participó en la guerrilla del Estado en los setentas.

El claro ejemplo de estos estudiantes egresados de una normal rural fue una gran molestia para los sexenios posteriores ya que los mismos estudiantes al egresar, aparte de dar clases se anexaban a los grupos de las luchas populares y los mismos gobernantes empezaron a decir que estos espacios eran considerados como núcleos de guerrilleros, los medios amarillistas se encargaron de darle la fama a estos.

Para hablar de los egresados normalistas rurales, es necesario conocer cómo ha sido la formación dentro de las movilizaciones en las que participaron cuando fueron estudiantes. Muchos de los egresados han trabajado en la fundación de grandes organizaciones civiles, gubernamentales, magisteriales y hasta guerrilleras en las cuales ponen en práctica su formación estudiantil.

Al egresar de las normales rurales, una gran cantidad de nuevos docentes llevan consigo la consigna de liberar al pueblo oprimido, creando conciencia por la liberación de la explotación. El perfil de egreso al que se aspira incluye la esperanza de regresar la imagen de aquel viejo profesor luchador social que velaba por los intereses del pueblo oprimido (González, 2018).

La vinculación maestro y comunidad ha creado una fraternidad en el trabajo en el aula y en el lugar donde laboran, uniéndose a las causas de la justicia. También ha dejado huella en la forma de organizarse para conformar asociaciones civiles de egresados normalistas rurales que defienden la educación pública, así como la preservación del legado histórico y enaltecimiento de las normales rurales.

> SEP (2018) menciona el punto de partida en la transformación pedagógica de la educación normal es la definición del perfil de egreso del docente que se quiere formar, para desde ahí dar paso al análisis y atención al planteamiento pedagógico del Modelo Educativo. Refrendar el papel histórico de las Escuelas Normales en la conformación de sociedades regidas por los principios de igualdad y equidad (pp 143).

Los planes de estudio dentro de las normales rurales han marcado una pauta para la formación de los estudiantes normales, pero cabe desatacar que estas instituciones tuvieron sus propios planes y programas desde los años 20 hasta 1969, año en que se aplicó la reforma para todas las Normales. Pero esa reforma no permitió que estos espacios perdieran la formación estudiantil, es por ello que en los siguientes párrafos se explican las reformas educativas que han tenido las normales rurales a lo largo de este centenario e 1922 al 2024.

Hablar sobre la historia de las Normales Rurales implica mencionar las transformaciones que han tenido a lo largo de estos cien años, en los cuales se realizaron grandes cambios a través de los planes de estudio desde que fueron fundadas hasta la actualidad. El propósito de estas escuelas fue la vinculación del

maestro con el pueblo y con la agricultura, además rescataban el trabajo del campo con la alfabetización.

Hernández (2015) En el plan de 1920 las Escuelas Regionales Campesinas, tuvieron el propósito de formar a los hijos de campesinos para desarrollar tecnológicamente al campo, pero en la consecución de este fin hubo muchas limitaciones. Las propuestas del gobierno sobre el desarrollo agropecuario tropezaron muchas veces con las escasas capacidades, la poca preparación técnica y los paupérrimos medios económicos de la gente del campo (p. 58).

Este plan consistió de cuatro años los cuales equivalían con ciclos complementarios de 5° y 6° grado de primaria, clases enfocadas con la pedagogía y trabajo en el campo, su modalidad de internado fue mixto. Existieron muchas debilidades debidas a que los contenidos apenas iniciaban con la formalidad del trabajo docente ligado con el campo, en el periodo posrevolucionario se tuvieron muchas penurias, pero estas escuelas iniciaron en haciendas que fueron expropiadas en el tiempo del Porfiriato.

El Plan y programas de 1930 en el tiempo del cardenismo llegaron las Escuelas Regionales Campesinas, cuyo funcionamiento e impacto fue parecido a las Normales Rurales porque siguieron formando maestros para trabajar en el medio rural con una fuerte presencia social, cultural y pedagógica. Así coadyuvaron en la mejoría de las condiciones de vida en el campo, desterrando fanatismos religiosos y vicios (Hernández, 2015).

En este segundo periodo las Regionales Campesinas enfrentaron batallas con los fanáticos religiosos debido al tipo de instrucción que se daba en ese tiempo, además de que la vida en el internado era mixta, lo cual no era visto con buenos ojos por los cristeros ya que difundían que este tipo de escuelas era de promiscuidad y de baja moral.

La Regional Campesina tuvo objetivos fundamentales, pero su vida giró en torno a la agricultura y prolongaron la duración de los estudios que significó un año más de permanencia en los internados. Ahora la carrera se terminaba en tres o cinco años siempre y cuando los alumnos hicieran los dos grados complementarios, 5° y 6° de primaria, en los internados de estas escuelas o en las primarias anexas a la propia normal (Hernández, 2015).

Es por ello que este nuevo plan mezcló lo de las Centrales Agrícolas, agregando más asignaturas para combatir las deficiencias que había dejado el plan anterior, añadiendo los ciclos complementarios de primario dado que antes las escuelas de los pueblos llegaban hasta cuarto grado. Al agregar más asignaturas se conjugaron las prácticas de agricultura con formación docente.

En este proceso los alumnos pudieron tener más injerencia en un gobierno estudiantil, que velara por los intereses de ellos, así como el reparto de las comisiones de trabajo dentro y fuera de las escuelas. El autogobierno inició con la formación de los alumnos de manera ideológica en las cuales se dieron por medio del Club de Orientación Política e Ideológica (COPI), en el cual se hacían los análisis de las lecturas Rusas y noticias de la situación mundial, nacional y local;

con estos nuevos roles que los alumnos empezaron a tener, marcaron la pauta para una unión más específica de las Regionales Campesinas a nivel nacional bajo la instrucción de la educación socialista nace la Federación de Estudiantes Campesinos Socialista de México (FECSM), en el Roque, Gto., en 1935.

Por consiguiente, en 1941 desaparecieron las Regionales Campesinas; algunas se reconvirtieron en Escuelas Prácticas de Agricultura, otras más fueron cerradas definitivamente y dieciocho se reestructuraron como Normales Rurales. La inspiración de los cambios provenía de la época callista al separarse la formación agrícola y la de profesor de primaria. En estas reconversiones/desapariciones dejaron de ser mixtas y se organizaron como unisexuales (Hernández, 2015).

Las Normales Rurales tuvieron su auge en ese tiempo, los planes de estudios fueron divididos en tres años de ciclo secundario y tres de ciclo profesional, dejaron de ser mixtas debido a la crítica sobre la vida en los internados. En este plan disminuyó el trabajo del campo, esos rubros se dejaron a las Escuelas de Práctica Agropecuaria y las Normales Rurales se enfocaron en la formación docente.

Asimismo, surge el plan de 1960 que fue la extensión docente, el cual vino a mejorar el rendimiento de los egresados, por el empleo de la aserоría ténica, la supervisión y la evaluación continua. Fue elaborado un informe de trabajo que permite ser tomado base de la titulación (Saucillo, 1981).

En este plan desaparecieron por completo los ciclos complementarios de las Normales Rurales, se inició con la instrucción de contenidos más formales sobre la

enseñanza pedagógica, el alumno comenzó con las prácticas profesionales para adquirir las bases suficientes para ser maestro. La titulación fue tomada en serio como acreditación necesaria.

En consecuencia, con los sucesos de 1968, sruge el nuevo plan de estudios de 1969 el cual hace separación del ciclo secundario de las Normales Rurales, dejando solo el ciclo profesional, la cual se le agregó un año mas a la currícula sobresaturándolo de mucho relleno curricular, además inician a trabajar con asignaturas que aborda la formación docente pedagógica (Saucillo, 1981).

Esta reforma aniquiló a las 29 Normales Rurales que existían, dejando solo quince con el ciclo profesional y catorce como ciclo secundario, los alumnos fueron removidos de sus escuelas para seguir estudiando en el nivel en el que estaban. Este plan causó mucho daño porque marcó la pauta para el cierre de las normales rurales en un futuro, saturó los contenidos de manera informal. El alumnado, en el aspecto de autogobierno perdió voz y voto respecto al funcionamiento y administración de los planteles.

La hegemonía del poder, tenía miedo que los alumnos hicieran una revuelta estudiantil como los sucesos pasados de 1968. En esta nueva etapa a la carrera se le agrega un año mas.

A pesar de que el plan de 1969 se puso en marcha no tuvo el éxto pertinentente y es por ello que surge un nuevo plan en 1972 este nuevo plan insistió en que los alumnos tenían que estar más preparados académica científica y humanísticamente para que cubrieran las bases solidas de formación, agragando

asignaturas de bachillerato y formación docente, este plan fortalece las deficiencias que mostró el plan anterior (Saucillo, 1981).

Los contenidos humanísticos se reflejaron en los planes y programas en los cuales se subsanaron las deficiencias de la plan de estudios de 1969. El alumno ya se había adaptado a la separación el ciclo secundario y del ciclo profesional.

Con respecto al plan de 1975, éste se enfocó en una orientación más humanística y pedagógica, agregando materias de bachillerato con formación docente. Al no tener éxito fue reesctrucurado en 1977 en el cual se propició que en todos los semestres se empezara a trabajar con asignaturas didácticas afines a la pedagogia y se formaliza de manera formal la titualción entre sus estudiantes al egresar (Saucillo, 1981).

La importancia de tener asignaturas de bachillerato fue para reforzar las deficiencias de los planes anteriores y además, contribuir con la profesionalización ocente de los alumnos en formación, debido a que las titulaciones de los normalistas aun tenían ciertas deficiencia.

Así mismo se realizó un cambio en los planes y programas, el cual se decretó el 23 de marzo de 1984 se finiquitaba la reforma de 1975 y materializó la aspiración más importante del Estado y los maestros durante el siglo XX: convertir la carrera de profesor en una licenciatura. Finalmente, la reforma de 1984, exigió el bachillerato y convirtió la carrera de profesor en licenciatura; el Estado argumentó una y otra vez que se trataba de “profesionalizar” al maestro rural. En las

Normales Rurales la carrera duraría siete años: tres de bachillerato y cuatro de profesional (Hernández, 2015).

En las Normales Rurales se aumentó tres años más y los alumnos tuvieron que cursar el bachillerato y el ciclo profesional en la misma escuela. Esta reforma causó muchos problemas en estos espacios debido al tiempo que tenían que permanecer internados y las consecuencias más marcadas fueron la deserción de los alumnos en estos espacios. Pero en el ámbito académico los alumnos alcanzaron en su titulación ya el rango de licenciatura.

Los egresados de las normales rurales se han dado a conocer por su formación ideológica y la forma que en la que se reagrupan entre ellos mismos para crear asociaciones civiles que pugnan por la defensa del normalismo rural, desde los años sesentas ya había indicios de unión entre los egresados, porque se percibía un ambiente de hostigamiento en las normales rurales por parte de las autoridades federales.

En 1962, en la Escuela Normal Rural de Salaices se realizó una asamblea de egresados de la misma normal rural, así como de la normal rural Ricardo Flores Magón. A esa reunión le llamaron Congreso y ahí es en donde nace la primera asociación de ex alumnos de Salaices y Flores Magón; el testimonio está asentado en un documento que lo demuestra (Morales, 2021).

En dicho documento se puede observar cómo se realizó el congreso, así como los acuerdos a los que llegaron, estos documentos son un importante testimonio de la

preocupación e iniciativas que egresados de las Normales Rurales de Salaices y Flores Magón tenían por su escuela y por la sociedad en general.

B. Estado del Arte.

El denominado Estado del Arte hace referencia a la situación que guarda la investigación en los últimos diez años, para ello se rescataron las ponencias de la Red de investigadores educativos de Chihuahua, (REDIECH), Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (REDALYC) y Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C. (COMIE), en el cual abordan el estudio y la relevancia del estado del arte.

El estado del arte tiene un carácter delimitativo y crítico sobre la producción generada en un campo científico. El estado del arte es un antecedente indispensable para contextualizar teóricamente todo problema de investigación (Martínez, 2021).

Es por ello que durante la pesquisa fueron localizadas estas ponencias las cuales se aglutinaron en dos grupos que a continuación se detallan:

1. **Ponencias sobre la investigación del gobierno estudiantil**

Este grupo de ponencias están relacionadas sobre el gobierno estudiantil que han tenido las normales rurales a lo largo de su fundación la cual han sido un referente de lucha estudiantil en estos últimos cien años.

En la búsqueda de la ponencia de Ortiz (2019) *Roque, Guanajuato y el establecimiento del Código disciplinario. De Central Agrícola a Regional*

Campesina. El objetivo aborda que los alumnos tuvieron que respetar las reglas en sus faenas académicas, políticas, sociales y productivas. Las preguntas que se hizo el investigador fueon ¿Cuáles fueron los factores para que los docentes determinaran un código disciplinario en la Escuela Regional Campesina del Roque?, ¿Cómo el estudiantado aceptó este código disciplinario?, ¿Cuáles fueron los retos que enfrentaron los docentes y alumnos ante esta nueva medida disciplinaria?

La investigación es de corte cualitativo hermenéutico ya que se interpretaron los datos por medio de los acervos bibliográficos y relacionada con el código disciplinario que se tuvo que aplicar dentro del internado y la formación del autogobierno para que los alumnos pusieran en práctica para respetar el reglamento.

Los principales descubrimientos que encontró el autor fue que el mismo director de ese tiempo impulsó la creación de un autogobierno estudiantil para que pudieran formar una sociedad de alumnos y respetar los acuerdos que se tenían dentro del internado, además que los mismos alumnos supieron organizarse como una comunidad estudiantil que dio vida al autogobierno dentro del internado el cual fueron los mismos alumnos que se hicieron cargo de velar y cumplir sus reglamentos. El autor concluye en que el autogobierno marcó la pauta para que las demás regionales campesinas usaran este modelo dentro de sus internados y así tener la formación ideología.

Otro estudio realizado fue el de Flores (2019) *Escuelas Normales Rurales en México: movimiento estudiantil y guerrilla.* El objetivo mostró la participación que tuvieron las Normales Rurales en el movimiento estudiantil de 1968 y las consecuencias que tuvieron con la reforma de 1969, la cual 15 escuelas fueron cerradas y transformadas en Escuelas Técnicas Agropecuarias, es por ello que utilizó la autora las siguientes preguntas ¿Cuál fue la participación de los normalistas rurales en el movimiento estudiantil de 1968? ¿Por qué cerraron la mitad de normales rurales en 1969? ¿Qué factores propiciaron el cierre y refuncionalización de las ENR en ETA? ¿Cuál fue el impacto de la reforma educativa de 1969? ¿Cómo reaccionaron y resistieron los estudiantes ante la reforma educativa?

Es un estudio con corte cualitativo- fenomenológico en el cual interpreta la información de los acervos bibliográficos y testimonios de sus egresados que fueron líderes estudiantiles o de base. Se analizaron las estadísticas de las Normales rurales de cómo fue su participación en las movilizaciones y luchas estudiantiles.

Los principales hallazgos se encontraron en el texto acontecimientos de la participación de los alumnos de las normales rurales en las guerrillas y el movimiento estudiantil de 1968 fue la participación de los alumnos de las normales rurales en movimientos sociales, fueron relacionadas con los egresados en la participación de las guerrillas de México que pasaban en los años sesentas. Dicha participación hizo que se hiciera un plan de normales en donde se agregaba un

año más a la carrera y en las Normales rurales se separaran la secundaria y el plan fuera de cuatro años, desapareciendo así 14 normales rurales y convirtiéndolas en secundarias técnicas y 15 quedaron como Normales Rurales.

La investigación concluye en que el gobierno ha querido desmantelar los autogobiernos de las normales rurales dado que los ve como focos rojos que prepara a sus estudiantes para ser militantes de las guerrillas y esto genera un conflicto para las autoridades.

En la ponencia de González (2019) *Las normales rurales como semillero de conciencia*. El objetivo mostró las características ideológicas que llevan los alumnos dentro de estos espacios educativos y la funcionalidad que tiene el autogobierno para la formación de los alumnos. La autora se basó en las siguientes preguntas ¿Cuáles son las características que tienen las Normales Rurales en el país?, ¿Cuál es la participación activa de los estudiantes normalistas rurales?, ¿Qué papel juegan los alumnos en el aspecto ideológico en las Normales Rurales?

La investigación fue de corte fenomenológico- cualitativo en la cual se interpretó por medio de acervos bibliográficos que abordan los temas y los testimonios.

En los principales hallazgos se encuentra la politización que han tenido los alumnos en las normales rurales se da por medio de los internados, así como el autogobierno y sus formas de organizarse en las actividades que marcan los cinco ejes formativos que son el político, académico, productivo, cultural y deportivo. Las normales rurales están integradas a la federación de estudiantes campesinos

socialistas de México (FECSM) que rige las reglas para la unión de los movimientos y la vigilancia entre las ENR en los cuales se protegen a nivel nacional.

En conclusión, señala la autora que el internado ayuda mucho a que los alumnos a crear una nueva cultura de vida, por medio de la interacción entre sus compañeros de su misma escuela y de otras normales rurales. Ha sido un gran misterio el método que usan los alumnos para ser consientes sociales.

En la ponencia de López (2020) *El lugar de los estudiantes normalistas rurales en la política corporativa del gobierno cardenista.* El objetivo de la investigación fue de conocer los procesos históricos de la fundación de la FECSM en el sexenio de Lázaro Cárdenas del Río, así como la situación que enfrentaban los alumnos de las Centrales Agrícolas, Regionales Campesinas y Normales rurales.

La investigación fue de corte cualitativo y hermenéutico ya que los datos se obtuvieron mediante la interpretación de los acervos bibliográficos que fueron plasmados de libros de actas, periódicos y correspondencia, así como los archivos históricos de la nación.

Los principales hallazgos fue que al fundarse la organización fue necesaria la intervención de José Santos Valdés para la creación de la FECSM, fue el 18 de junio de 1935, realizado en el Roque, Guanajuato en donde se puso en marcha la creación de un autogobierno para respaldar las actividades cooperativistas del alumnado y emanciparse de la oligarquía.

El estudio concluye que la creación de una organización estudiantil que aglutinara a dichas instituciones marco la pauta de la historia de las luchas estudiantiles que se han encabezado desde los años cuarenta, así como la formación de un autogobierno que preserva la integridad de los alumnos y la sociedad estudiantil, la cual ayudó con la politización de alumnado.

2. Estudios relacionados con el origen de las Escuelas Normales Rurales

En esta categoría se muestran los antecedentes en los cuales se encuentran los referentes y pautas que marcaron la formación de estos centros educativos en los cuales hicieron un cambio histórico educativo en la educación el periodo pos revolucionario.

En la ponencia de Morales (2017) *El papel de la memoria, historia biográfica. José Santos Valdés, maestro del Normalismo rural, 1922-1990.* El objetivo se aborda con las siguientes preguntas ¿es posible conocer la historia de un proyecto educativo desde la silueta de un personaje?, ¿navegar en la vida de un hombre a través de testimonios, documentos y monumentos, construye un diálogo inacabado o una estatua de arcilla que se restaura constantemente?, ¿Cómo impactó José Santos Valdés en la forma, rumbo y futuro de las Normales Rurales?

La investigación es de corte cualitativa mediante la Investigación acción donde recopilaron los testimonios de las personas que estuvieron presentes en dichos acontecimientos políticos, como bitácoras de movimientos estudiantiles, los pronunciamientos que fueron emitidos para la lucha estudiantil. Los principales descubrimientos fueron que el mismo Estado, tachó de nido de comunistas a los

alumnos, por la participación que tuvieron y como se desenvolvieron sus egresados.

El autor llegó a la conclusión que dichos eventos que pasaron en esos años, marcaron la pauta para que los estudiantes y el profesor sufrieran hostigamiento por parte de las autoridades. Además, sobre la situación política que se encontraban los estudiantes de las normales rurales de Salaices y Saucillo, Chihuahua, en el cual relacionan al profesor José Santos Valdés en defensa de estos espacios educativos y de la situación que vivían en los años 60s en el Estado de Chihuahua, así como rescatar la participación que tuvieron los alumnos en los tiempos de la guerrilla, así como el papel que jugó el profesor en la defensa de los alumnos y de dichas instituciones.

También se encontró en la ponencia de Ballín (2017) *Las escuelas normales en el marco del segundo congreso de instrucción pública*. Este trabajo tiene el objetivo que se centra en las preguntas ¿Deben todos los Estados abrir escuelas normales?, ¿Esas escuelas deben ser uniformes con las del Distrito?, ¿Cuánto años durarían los cursos y cuál debía ser la organización de las Escuelas de Normales de señoritas? además mostró los aspectos que se discutieron y concluyeron durante el Segundo Congreso de Instrucción Pública, para organizar, reglamentar y *uniformar* a las Escuelas Normales durante el siglo XIX, lo anterior como antecedente de lo que ahora se conoce como parte de un sistema educativo mucho más complejo.

La autora utilizó la metodología cualitativa la cual se basó de manera interpretativa de los documentos del archivo histórico y de libros que sacaron otros autores sobre la referencia del segundo congreso de instrucción normal en 1889.

Los principales hallazgos fue que cada normal debía contar con una primaria anexa para facilitar la práctica profesional a los alumnos. Así como incluir a las mujeres para estudiar como maestras en una normal para señoritas en donde también se contó para las prácticas profesionales una primaria anexa o un jardín de niños.

La autora remarcó en sus conclusiones sobre la importancia y las premisas que tuvo el segundo congreso de normal debido a que esa conformación logró una formalidad de la enseñanza normalista en el país, el cual marcó un rumbo para dotar de más maestros preparados con las asignaturas pertinentes para la instrucción de primaria elemental.

Además, la ponencia de Escalante (2015) *¿En búsqueda de una formación Normalista sólida en San Luis Potosí? La fusión de una escuela Normal con la universidad en 1923.* El objetivo de esta investigación fue de cómo se dio la fusión entre los estudiantes universitarios y la Normal, en la cual el autor se realizó las siguientes preguntas ¿Cuál sería la modalidad de trabajo en la Normal Mixta y la universidad?, ¿Cuáles serían las diferencias y semejanzas de los planes de estudio?, ¿Por qué fue importante de las primarias anexas a la Normal?, ¿Qué tipos de alumnos entraban a la Normal y a la Universidad?

Los principales hallazgos fue la comparación entre la instrucción normal tuvo deficiencia en la preparación de sus alumnos, mientras que en la universidad seguían una metodología de manera formal. Lo cual se recurrió a la transformación de una enseñanza normalista, lo cual hizo reconocer la falta de preparación para la educación Normalista. Metodología: Se centró de manera cualitativa ya que por medio de los acervos bibliográficos se desprende un análisis para dar una interpretación de este suceso del cual se fusiona la Normal con la Universidad.

En conclusión, la autora detalló que la educación Normalista era para las clases proletarias debido a que veían una enseñanza formal al planes y programas, en cambio en la universidad fue para las clases privilegiadas en donde el presupuesto era elevado y la educación era más de corte formal.

En las indagaciones del autor Tkocz (2017) L*as pugnas ideológicas en el estado de chihuahua durante las décadas de 1920 a 1940.* La investigación aborda sobre las principales, ¿Cómo se planteó la escuela socialista en el Estado de Chihuahua?, ¿Cómo fue el contexto en ese tiempo en el Estado de Chihuahua?, ¿Cómo se dio la integración de los obreros a estas pugnas?

Por lo que la investigación fue de corte fenomenológico donde se interpreta la poca información que se tiene sobre los aspectos de los desafíos que tuvo el Estado de Chihuahua.

Los hallazgos más significativos fue que se descubrió como la propaganda que se repartió a los obreros tuvieron un mayor análisis de conciencia en el cambio que

se estaba viviendo a nivel nacional, en el ámbito educativo fue la aceptación de una reforma basada en la filosofía de los socialismos. En conclusión, los autores rescataron la historia ideológica que ha tenido el Estado de Chihuahua, en el cual la misma sociedad fue consolidando mediante los análisis de lecturas, manifiestos, boletines y de luchas que encabezaron los mismos los obreros por la defensa de sus derechos.

La ponencia de Ortiz (2017) *Rescató en su ponencia escritura y poder: posicionamiento ideológico en el Normalismo Rural desde la producción de revistas durante el cardenismo.* El objetivo de esta ponencia se abordó con la pregunta ¿cuáles son los aspectos que dan cuenta del interés y destinatarios de la formación ideológica en la Escuela Regional Campesina de Roque, Guanajuato a través de la revista Vanguardia Campesina?, la cual fue la detonante para comprender el contexto de dicha institución.

La investigación es de corte cualitativo la cual se basa en análisis de las investigaciones que han sacado tres investigadores sobre los Regionales Campesinas y en sus posicionamientos ideológicos en el periodo cardenistas.

Los principales hallazgos son que por medio de la revista vanguardia campesina, que fue publicada en 1935, en la regional campesina del Roque, Gto. la cual abordó el análisis que presentaban las escuelas ese año, así como el proceso de la concientización ideológica de los alumnos y la formación de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM), este acervo bibliográfico

ayudó a los alumnos para analizar las situaciones del poder, además posicionó a los alumnos en tener voz y voto mediante de sus artículos.

El autor concluye que la época del Cardenismo marcó la pauta para que los estudiantes de las Regionales Campesinas forjaran su ideología en su autogobierno estudiantil, por medio de la naciente organización a nivel nacional, la forma más concreta para dicha formación fue la implementación de esa revista la cual permitió un interés analítico, reflexivo y crítico sobre la situaciones que vivía en el país en aquellos años, complementando las participaciones por los planes y programas, la realidad que se vivía a nivel internacional.

Dentro de la presencia de las ponencias localizadas se encontró que los investigadores hicieron sus estudios con un corte cualitativo, hermenéutico, en el cual ellos hicieron las interpretaciones e inferencias con documentos, archivos históricos y cartas, los cuales les ayudaron para ampliar más el panorama del objeto de estudio de la ponencia.

Existe una ausencia en las ponencias en las cuales los mismos investigadores no han entrevistado a los profesores que les tocó participar en algunas movilizaciones que cambiaron el rumbo del país cuando fueron estudiantes, además del cierre de las 15 Normales Rurales en 1969. Los egresados normalistas rurales pueden aportar esa información por medio de las entrevistas, así como el rescate del papel histórico que han jugado dentro del magisterio.

C. Planteamiento del problema.

Al realizar la búsqueda de ponencias que abordaran el papel de los egresados normalistas rurales o sobre su trabajo en las asociaciones civiles que han conformado entre ellos y ellas se detectó, que no existe ninguna investigación acerca de ellos ya que solo se enfocan a los estudiantes. Es por ello que es necesario conocer, indagar e investigar sobre el papel que han jugado los egresados de las normales rurales en el país, dentro del sistema educativo, organizativo y pedagógico.

Mucho se ha abordado con la investigación sobre el Normalismo Rural en la cual se enfocan en los orígenes de su fundación, sus planes académicos, el gobierno estudiantil y sus movimientos. Dejando de lado la huella política que han dejado los egresados normalistas rurales en el sistema educativo mexicano.

Es por ello que surge la necesidad de iniciar una búsqueda sobre los egresados normalistas rurales que participan en las asociaciones civiles en la cual tienen la afinidad por la defensa del Normalismo Rural en México, en las cuales se utilizan las siguientes preguntas para definir el rumbo del objeto de estudio.

D. Preguntas de investigación.

Pregunta general:

¿Cuáles son las representaciones sociales de los egresados de las normales rurales sobre su formación política?

Preguntas secundarias

¿Cuál es el papel político que le dan al Normalismo Rural los egresados y las egresadas?

¿Cómo valoran su formación pedagógica los egresados de las escuelas normales ante la hegemonía del poder?

¿Cómo valoran su participación en los cambios sociales los egresados de las escuelas normales?

E. Objetivos de investigación.

Objetivo general:

Develar las representaciones sociales que los egresados de las escuelas normales han construido políticamente sobre su formación.

Objetivos secundarios:

Desentrañar la formación pedagógica que han tenido los egresados normalistas rurales ante las reformas educativas que ha impuesto la hegemonía del poder.

Recuperar la memoria histórica que han tenido los egresados normalistas rurales.

Conocer el papel que tienen los egresados normalistas rurales en los cambios sociales en el país.

Identificar las causas porque los egresados normalistas rurales se siguen aglutinando en grupos con afinidad por la defensa del normalismo rural.

Reconocer la figura de los egresados normalistas rurales como agentes de cambios, ante la hegemonía del poder.

F. Justificación.

La pertinacia de esta investigación se centra en el papel que juegan los egresados normalistas rurales dentro del sistema educativo, debido a que existe muy poca investigación sobre ellos dentro de este ámbito.

Las implicaciones prácticas sobre este estudio fue el resultado que en la búsqueda para la creación del Estado del Arte no hay mucha información que aborde sobre el papel que han jugado los egresados normalistas rurales en estos cien años. Lo cual marca la pertinencia de abordar sobre el trabajo que han tenido los egresados en sus comunidades.

El valor teórico que desempeña esta investigación es comprender la nueva vida que el sujeto va tener al momento de ya no estar adscrito en una Normal Rural. Es por ello que hace falta reconocer la labor histórica que han jugado en los cambios políticos ha tenido el país desde que fueron fundadas.

La relevancia social de estudio es de reconocer que los egresados normalistas rurales son agentes de cambios, los cuales han transformado en sus comunidades o en sus alumnos. La representación de los egresados servirá para un futuro como un objeto de estudio.

La utilidad metodológica ayudará a conocer más a fondo este nuevo concepto el cual tendrá una nueva forma de convivir con los egresados normalistas rurales cuando se les indague sobre un tema para investigación.

CAPÍTULO II

REFERENTES TEÓRICOS

En este capítulo denominado referentes teóricos se muestran dos apartados subtitulados: la formación docente desde la mirada funcionalista en el cual se abordan los compartimentos que piden los aparatos ideológicos del Estado en el procedimiento ante el sistema educativo en el cual el docente solo tiene que transmitir educación a los alumnos sin emitir una opinión crítica ante la sociedad. Dentro de este capítulo se dan a conocer los principales autores de esta corriente funcionalista, Durkheim, Not, Parsons y Ferry.

En el segundo apartado se muestra la formación docente desde la perspectiva crítica, en el cual la teoría ayuda al docente a liberarse de una concepción bancaria en el cual ayuda al alumno a comprender la emancipación dogmática que vive dentro de su entorno y la sociedad. Los autores citados en este apartado son Freire y Giroux, quines ayudan al docente a redefinir su praxis en el campo educativo. Es por ello que es necesario conocer la formación docente que han recibido los profesores y conocer las miradas de formación funcionalista y crítica.

A. La formación docente desde la mirada funcionalista.

La formación docente funcionalista se da dentro de estos espacios educativos cuando se les deposita a los alumnos todo lo que deben aprender por medio de los planes y programas que marca el Estado. Los docentes tienen como función

enseñar y trasmitir a sus alumnos todos los conocimientos, guiarlos por los principios éticos establecidos por la hegemonía.

> Cuando se habla de formación se habla de formación profesional, de ponerse en condiciones para ejercer prácticas profesionales. Esto presupone, obviamente muchas cosas: conocimientos, habilidades, cierta representación del trabajo a realizar, de la profesión que ejerce, la concepción del rol, la imagen del rol que uno va desempeñar (Ferry, 2008).

Para formar a un profesionista o a un docente es necesario que se integren a las prácticas profesionales que abarquen su profesión, ya que esto les va ayudar a entender en que consiste el rol en su que hacer sobre la realidad. Esta formación ayuda a los docentes a definir el propio concepto de la docencia. Los docentes dentro del sistema pueden realizar según Ferry grandes cambios dentro de su ámbito curricular, pero el mismo sistema que ejerce el aparato ideológico del Estado.

En pedagogía y en formación es interesante tener varios modelos y permitir a los docentes y formadores adoptar el modelo que sea más conveniente para su situación particular. En el dominio pedagógico tenemos una tendencia normativa muy profundamente arraigada (Ferry, 2008).

Los docentes al tener varios modelos de formación pueden adecuar a su manera el rol docente, es decir que pueden preparar el aprendizaje a las necesidades que tiene el contexto en el cual está laborando. Al dominar la pedagogía educativa

´puede ayudar a los alumnos de manera fructífera en el aprendizaje de manera crítica o bancaria.

Ferry (2008) señala que los procesos son formativos en donde se favorecen a los docentes de manera formal para poderse integrar en los ámbitos pedagógico, social, psicológico y cultural. Dichos ámbitos crean en el sujeto una nueva perspectiva de modelos que sustentan la preparación académica, dichos modelos son:

Acerca del Modelo transmisivo pasivo, pretende interiorizar las normas transmitidas por lo formadores. Con este modelo el docente tiene que inculcar a los alumnos la moralidad que se vive dentro de la sociedad, la cual va permitir que ellos encajen dentro de ella.

Con relación al modelo tipo iniciativo con orientación personal, se enfoca en el sujeto en formación. El alumno se tiene que modelar bajo una orientación de reglas, conceptos y disciplina, estos ámbitos marcaran la pauta para formar un buen ciudadano.

El Modelo apropiativo está centrado en la inserción social, se trata de que el estudiante pueda encontrar un lugar en el contexto. El docente debe inculcar al alumno cuál es su lugar dentro del salón de clases y cómo debe comportarse para ser aceptado por los compañeros.

El modelo carismático, se basa en la eficiencia del educador en diversas formas de trascendencia respecto a lo moral, lo pedagógico, compromiso el sistema y de

la gestión cultural. El sistema pide que el educador sea un ejemplo ante los alumnos y pueda demostrar en el trabajo en el aula, los principios pedagógicos que marca el plan y programas establecido por el poder hegemónico.

En cuanto al modelo de ajuste, el maestro se convierte en psicólogo para el niño o adolescente en donde ayuda con la personalidad de ellos, el maestro psicopedagogo y el maestro agente cultural. La escuela forma a los alumnos de manera figurativa el cual el docente pone a prueba los conocimientos y las características que pide el perfil de egreso en el año escolar.

En relación con el modelo de liberación el docente representa como quien debe liberarse de los diversos obstáculos. En algunas ocasiones el docente permite que los alumnos se liberen de manera autónoma en el trabajo académico, así como dar respuestas a sus dudas, pero siempre respetando la autoridad del docente y las reglas que establece la escuela.

Estos modelos sustentan de acuerdo con Ferry (2008) el comportamiento que debe tener el docente con el alumno, así como los roles que deben desempeñar entre ellos mismos en sus faenas y las aborden dentro de la escuela. Un docente debe comprender de manera psicológica el comportamiento de sus alumnos. El alumno sirve de referencia para que el alumno pueda encontrar las respuestas, bajo los parámetros y normas que establece el sistema. De acuerdo con el modelo carismático, la clave para llevar a cabo la transmisión de conocimientos debido a que se respetan los entes culturales de cada uno de los alumnos.

Es por ello que estos modelos que Ferry plasma muestran una inferencia de cómo puede ser el rol del docente y de alumno, el hacer énfasis a las especificaciones de cada uno de ellos, los cuales permite que la práctica docente pueda enriquecerse de manera, impositiva en donde no permita expresar a sus alumnos, crítica, dominante, cultural y pedagógica. Ya con estos parámetros el docente puede ser un pedagogo libertario o represivo, lo cual conlleva que se amolda a las necesidades que cada uno de los docentes presenten dentro de su trabajo profesional

El funcionalismo solo se limita en ver lo que necesitan las socidedades para tener calma, donde no se de tanto el cambio y todo permanezca como debe de ser sin alterar el orden ni el tiempo.

Cando se quiere conocer la manera en que una sociedad está dividida políticamente, cómo se componen dichas divisiones, la fusión más o menos completa que existe entre ellas, nada de esto se puede averiguar sin la ayuda de una inspección material y mediante observaciones geográficas: porque estas divisiones son morales, aunque tengan cierta base en la naturaleza física. (Durkheim, 2001).

El autor manifiesta que la sociedad está divida por componentes políticos los cuales engloban su forma de vida en aspectos culturales, lingüísticos y sociales. Los cuales determinan sus actitudes en cada uno de los sujetos de la región a la que pertenecen. Es por ello que estas manifestaciones sociales indican los

aspectos educativos y los procesos de formación para que los individuos puedan ser un ejemplo de una sociedad organizada y civilizada.

El sujeto desde su infancia ha sido educado para obedecer normas y reglas lo cual le manifiestan que su conducta moral es lo que lo va formar como un buen ciudadano el cual lleva un orden intachable sin salir perjudicado por sus acciones. Este control ha manifestado las clases dominantes a los demás individuos, en donde la moralidad ayuda a tener estabilidad en la forma de vida.

Para Not (1983), El sujeto es fuente de acciones y el objeto es el lugar de una acción que se ejerce con él. El individuo es objeto cuando el lugar de la acción en él ejercida que está hecho de actos que realiza en su presente que los integra a la perspectiva del futuro, marcando en ello su pasado (p. 10).

El autor argumenta que toda acción que llegue a ejercer el sujeto es porque aún se vive del pasado, aunque se encuentre en el presente. Para Not que un grupo de maestros egresados normalistas rurales se logren reunir para conformar una asociación civil para defender el normalismo rural, es un acto que rompe con el protocolo del comportamiento ante la sociedad, debido a que siguen entrelazados con el pasado y el presente, el cual no les deja tener un futuro dado que no han podido dejar sus sucesos de formación de cuando fueron estudiantes.

> En diversos casos se conservan por medio de la autorregulación espontánea y el sujeto ni siquiera toma conciencia del proceso, pero ciertas rupturas escapan de esa autorregulación espontánea y el sujeto debe

> organizar las conductas necesarias para restablecer el equilibrio que se haya roto. (Not, 1983).

Las conductas que toman los egresados normalistas rurales han sido el reflejo de la formación estudiantil, en el cual repite los mismos procesos formativos en la colectividad para unirse a la lucha social y estas conductas para el sistema son vistas como un peligro ya que corrompen el sistema, creando en ello una brecha de conductas que desajustan el equilibrio ante la sociedad. Los egresados están utilizando su voz para realizar un cambio dentro de la hegemonía del poder.

> El maestro es un modelo y no es indispensable que justifique nada, basta que actúe y muestre; es una educación de reproducción más que de creación. Se basa en el poder omnímodo del lenguaje, como vector privilegiado de nociones puramente intelectuales (Not, 1983).

De acuerdo con el autor, desde la prespectiva el docente debe dar el ejemplo ante la sociedad, al educar a los alumnos con los contenidos que el mismo sistema ha determinado para ellos. No debe quejarse del lenguaje que las mismas reformas educativas han determinado para su enseñanza. El docente es privilegiado desde la posición en la que se encuentra, si se llega a quejar dejará de ser el modelo en la docencia por rebelarse al sistema educativo.

En el funcionalismo, el rol docente manifiesta que todo alumno debe respetar las normas con estricta moralidad, en donde solo vaya a la escuela aprender y no cuestionar las actitudes impositivas que muestra el docente.

> Debe ser claro también que, a partir del carácter general de los sistemas de acción, los criterios morales tienen, en este sentido, una relevancia social peculiar. Esto es así porque todo sistema de acción es concretamente, en un aspecto, un sistema social, si bien el foco de la personalidad es muy importante a ciertos fines (Parsons, 1951).

Como se mencionó el docente tiene que ser relevante a la moralidad en la cual muestre el comportamiento disciplinado tal como lo definen las políticas neoliberales. El autor define que el sistema de acción crean un personaje cuya función es reproducit lo que el sistema necesita. No ve con buenos ojos que los sujetos se organicen en organizaciones civiles debido a que solo corrompen al sistema, en el cual crean un caos a la estructura de la sociedad perfecta.

B. La formación docente desde la perspectiva crítica.

En este apartado se revisan las reflexiones y aportaciones de la teoría crítica, esto implica una forma de ver la sociedad que busca darle más libertad al sujeto en el comportamiento y en el pensamiento, donde puede originar grandes aportaciones y cambios para la humanidad.

La sociedad en general busca emanciparse de los dogmas que le han sido impuestos por las clases dominantes. La escuela de Frankfurt fue pionera de la pedagogía crítica la cual ayudó a comprender el sentido de la sociedad que estaba en la etapa de la rebeldía o era incomprendida por las esferas hegemónicas. La sociedad tuvo grandes cambios de pensamientos, emancipación de los dogmas,

estas acciones determinaron que era necesario comprender desde una mirada crítica estas acciones.

Horkheimer (2003) menciona que el término “teoría crítica” proviene del ensayo titulado *Teoría tradicional y teoría crítica* (1937), considerado como una de las principales aportaciones de este grupo intelectual, bajo la premisa de construir un “marxismo heterodoxo”, que combinara a Marx y a Freud. Dicho en términos simples, la teoría crítica se proponía, más que sólo interpretar el mundo, ayudar a transformarlo. Así, por ejemplo, la teoría crítica acusaba al pensamiento científico de servir como una herramienta encubierta de opresión, por lo que alertaban sobre la fe ciega o excesiva en el progreso científico. Argumentaban que el saber científico no debe ser un fin en sí mismo, sino que debe estar orientado hacia la emancipación humana (p. 2006).

El pensamiento del sujeto teóricamente está ligado desde el nacimiento con imposiciones dogmáticas que se viven dentro del hogar que han sido transmitidas de generación en generación. Pero al crecer y tener el uso razón, el individuo empieza a reconocer como ciertas tradiciones no van con su forma de ser, poco a poco se forma un criterio el cual lo va hacer emanciparse de sus dogmas.

> La teoría y la práctica educativas se encuentran en un atolladero. Pese al importante flujo, en la última década, de obras sobre tópicos como el curriculum oculto, la reproducción de clase y de género, la ideología y la cultura, y las teorías del Estado y la enseñanza, la actividad teórica

> educativa sigue entrampada en un dualismo que separa los problemas de la agencia humana de los análisis estructurales (Giroux, 2003).

El autor hace referencia que la educación tiene ciertos problemas por el curriculum oculto que han dejado las políticas neoliberales en la cual no han dejado que la escuela avance de una perspectiva crítica, analítica y reflexiva. El docente cada día en su aula hace una revolución en la cual permite que alumnos sean capaces de reconocer que su educación puede ser humanista, crítica, inclusiva y hasta formativa.

Dentro de esta tradición se ha ignorado el hecho de que las escuelas son a la vez sitios educativos e ideológicos. Apegada a la celebración de los hechos y a la gestión de lo «visible», la racionalidad positivista excluye de su perspectiva las categorías y cuestiones que apuntan al terreno de la ideología, según Giroux (2003), las escuelas son espacios de formación ideológica en las cuales el alumno se forma de una manera filosófica, es con estos elementos con los que puede cuestionar el sistema, cuando aprenda a relacionar su realidad con las políticas neoliberales, se dará cuenta que el sistema no favorece a su integridad dentro de los aspectos educativos, sociales y económicos.

En muchos de los casos las reformas educativas, se olvidande los centros de formación de docentes, de los profesores y alumnos, solo le interesa depositar todo el exceso de contenidos que marca el currículo, desglosando en cada aprendizaje esperado un estándar curricular, para evaluar la práctica docente y el desempeño del alumno. El sistema y el Estado se han olvidado de una verdadera

política educativa e inclusiva en donde tengan todos participación y elección de contenidos que sean acordes a las necesidades cognitivas, sociales y psíquicas para los alumnos.

Existe una exclusión para el personal docente, en donde se les quita la autoridad de opinar para la creación de los libros de texto para los alumnos, muchos de los contenidos del currículum satisfacen a los intereses de grandes empresarios, que juegan un papel importante dentro de la aplicación de las reformas educativas, así como su propia adecuación al curriculum en la escuela pública. La privatización se acerca cada vez a la educación pública, al momento de quitarle la participación a los docentes en la toma de decisiones y de acuerdos para una verdadera reforma educativa.

Por un lado, la ideología puede verse como un conjunto de representaciones producidas e inscriptas en la conciencia y la conducta humanas, en el discurso y en las experiencias de vida. Desde esta óptica, la ideología se refiere a la producción, el consumo y la representación de ideas y conductas, todas las cuales pueden distorsionar o iluminar la naturaleza de la realidad. (Giroux, 2003).

El autor argumenta que la ideología puede ser una representación en la cual se define por medio del discurso que lo ha llevado a la práctica cotidiana de su vida. El alumno se debería forjar de una manera ideológica y autónoma dentro de la escuela, definiendo así, su forma de ser, de pensar y hasta en su forma de actuar. La escuela debe brindar un espacio para la transformación, para ello es necesario que el docente comprenda la definición ideológica de sus alumnos y les muestre el

respeto que tienen como sujetos al emitir una opinión de manera constructiva sobre su realidad.

Esta corriente crítica permite al docente comprender la realidad que se está viviendo dentro de las políticas neoliberales y el trasfondo que se viene para el sistema educativo, no se conforma con solo tener los planes y programas, los analiza, lo reflexiona y hace una crítica hacía la exclusión que el mismo programa tiene para los alumnos y la comunidad educativa. Todos aquellos profesores que hacen ese seguimiento se les conoce como los intelectuales de la educación progresista ya que, por medio de sus escritos, hacen ver la realidad que se enfrenta el país en la cuestión educativa, pero a veces muchos de ellos solo se quedan en la teoría y olvidan la praxis.

Freire (1999) La educación como práctica de dominación que hemos venido criticando, al mantener la ingenuidad de los educandos, lo que pretende, dentro de su marco ideológico, es adoctrinarlos en el sentido de su acomodación al mundo de la opresión (p. 142)

De acuerdo con Freire (1999), la educación debe ser libre, democrática y crítica, el educador humanista debe de crear una nueva conciencia en sus alumnos, donde él debe ser agente de cambio para eliminar las viejas creencias que siguen perpetrando la opresión. El alumno por medio de una educación humanista debe salir de la dominación siendo libre al momento de expresar sus ideas.

> Giroux (2003) Es necesario reconocer que, además de su papel funcional en la construcción y el mantenimiento del poder de las formaciones sociales

> dominantes, la ideología opera como conjunto relativamente autónomo de ideas y prácticas, cuya lógica no puede reducirse a meros intereses de clase (p. 23).

El autor nos menciona que las relaciones sociales ayudan a mantener una brecha de unión en la escuela, eso ayuda a los alumnos a tener conciencia de clase, un pensamiento más crítico en el cual manifiesten sus ideas de manera autónoma.

El sujeto al definir su ideología busca a personas que sean afines a él, en ello actúa en conjunto y de manera colectiva para organizarse con personas que tengan su mismo interés e ideología. Donde las prácticas sociales sean un ejemplo ante la sociedad y que el poder que tienen sea para derrocar a las clases dominantes o protección de los más vulnerables, de acuerdo con Freire (1999).

Freire menciona que el sujeto define su propia ideología para que vaya acorde con su proceder, permitiendo que pueda elegir libremente a las personas con las que pueda organizarse libremente para realizar sus prácticas sociales, en las cuales sean de movilización en la defensa de las causas justas o de concientizar a las clases más vulnerables por la situación que viven dentro de su entorno.

Freire (1973) La esperanza de producir el objeto es tan fundamental para el obrero como indispensable es la esperanza de rehacer el mundo en la lucha de los oprimidos y las oprimidas. Sin embargo, la educación, en cuanto la práctica reveladora, gnoseológica, no efectúa por sí sola la transformación del mundo, aunque es necesaria para ella (p.19).

La educación juega un papel muy importante para la formación del alumno en el sentido que la praxis del docente será determinante ploara que el alumno desarrolle un pensamiento filosófico el cual le permita entender los fenómenos que lo rodean dentro de su entorno, con esto podrá emitir un juicio de manera crítica, analítica y reflexiva. Con ello dará a su respuesta a que pueda cambiar su vida dentro del espacio que lo rodea.

Los educadores y las educadoras progresistas tienen que estar atentos en relación con este dato, en su trabajo de educación popular, porque no sólo los contenidos sino las formas de abordar los están en relación directa con los niveles de lucha mencionados más arriba, señala Freire (1999).

El mensaje que deja Freire dentro del libro de la pedagogía de la esperanza es que los educadores y educadoras tienen la misión de trabajar con los alumnos de las clases más vulnerables, los cuales necesitan tener acceso a espacios educativos en los cuales puedan encontrar una guía de apoyo para ellos.

La educación popular está en una lucha constante con las clases dominantes ya que ellos quieren privatizarla y que solamente algunos tengan ese acceso. Los docentes tienen que estar en una lucha constante dentro del aula para que los alumnos no la abandonen y fuera de la escuela tienen el compromiso de la vinculación maestro-pueblo el cual se convierte en un eje de lucha por la defensa de la educación.

CAPÍTULO III

REFERENTES METODOLÓGICOS

En este capítulo se presentan los apartados relacionados con el recorrido metodológico que se utilizó para llevar a cabo esta investigación, a partir del enfoque cualitativo, método fenomenológico junto con las técnicas e instrumentos entre las que destacaron la entrevista en profundidad, las redes semánticas y fotovoz, las cuales permitieron recuperar la experiencia de los sujetos investigados.

Además del procedimiento metodológico en el cual se explica paso a paso cómo realizó cada uno de ellos, así como el aporte teórico y epistemológico que tendrá este apartado.

A. Enfoque cualitativo.

La mirada del enfoque cualitativo muestra que todo puede ser observado y analizado para un objeto de estudio, rescata las actitudes y las acciones que realizan los sujetos en sus andares cotidianos. Dichos fenómenos han cambiado el rumbo de su vida y de sus actos.

El objeto de investigación es la acción humana, a diferencia del positivismo que es la conducta humana, y las causas de esas acciones establecidas a partir de las representaciones de significado que las personas realizan (Sánchez, 2013).

Este paradigma ayuda a comprender el comportamiento que realizan los sujetos por medio de sus acciones que realizan dentro de su vida cotidiana, los cuales van creando una realidad objetiva para ellos.

Desde este enfoque, la realidad educativa es una construcción social que deriva interpretaciones subjetivas, es decir, universo simbólico y los significados que los participantes le otorgan, al ser relevante el desarrollo de teorías sobre los fenómenos educativos a partir de las interpretaciones de los actores, no pretendiendo encontrar regularidades sobre la naturaleza de estos fenómenos, ni hacer generalizaciones o inferencias (Sánchez, 2013).

Este enfoque se basa en la interpretación de los fenómenos que pasan alrededor de los sujetos dentro de su vida cotidiana. Cuando el sujeto infiere un fenómeno de manera simbólica que pasa en su cotidianidad hace que vaya construyendo un nuevo significado subjetivo debido a que parte de su realidad esta interpretación.

La investigación cualitativa tiene significados diferentes en cada momento. Una primera definición, aportada por Denzin y Lincoln (1994) destaca que "es multimetódica en el enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio". Esto significa que los investigadores cualitativos investigan la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o de interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen las personas implicadas (Rodríguez, 1999).

La investigación cualitativa ayuda a comprender la realidad y el contexto en el cual se desenvuelve el sujeto y cómo interactúa en él. Los comportimientos que

muestran los sujetos son debido a la formación e interacción con la realidad los cuales se amoldan a la percepción de su quehacer cotidiano.

El objetivo de la investigación cualitativa es la comprensión, al centrar la indagación en los hechos; mientras la investigación cuantitativa fundamentará la búsqueda en las causas, persiguiendo el control y la explicación. Desde la investigación cualitativa se pretende la comprensión de las complejas interrelaciones que se dan en la realidad (Rodríguez, 1999).

Comprender el comportamiento de los sujetos es fundamental debido a que ellos mismos dan un nuevo significado a la realidad. El usar este enfoque ayuda a comprender los niveles que hay dentro de la investigación cualitativa los cuales ayudan a comprender la importancia de usar este enfoque para la investigación. Rodríguez (1999) hace la referencia de diez características que ayudan a percibir la importancia de la investigación cualitativa. En donde se pone en primer plano que es de carácter holístico el cual ayuda a comprender la pertinencia de la contextualización del objeto de estudio.

En cuanto al nivel empírico, está orientado al campo en el cual todo es observable, incluyendo la observación de los informantes, es naturalista con preferencia en el lenguaje natural para realizar una descripción. Asimismo, está el nivel interpretativo el cual manifiesta que los investigadores se basan más en la intuición, en el cual los observadores ponen atención y reconocen los sucesos reales cuando el investigador les pone atención.

Por otro lado, se señala que el enfoque cualitativo es empático ya que demuestra que el marco de referencia de los actores, sean focalizados progresivamente en el sentido que las aportaciones dejen una experiencia vicaria. El nivel ontológico, es el que específica cual es la forma de la naturaleza de la realidad social y natural.

Además, la perspectiva epistemológica la cual se basa con referencias al criterio de la vía hipotético- deductiva que ayuda de manera concreta para poder llegar a concretizar los datos de manera teorizada.

En este plano metodológico la investigación torna la realidad del sujeto, mediante la construcción de un nuevo referente hace qye la investigación vaya tomando un sentido en donde se recaben las perspectivas de los participantes.

Por otra parte, se encuentra el nivel técnico el cual se preocupa por aportar técnicas, instrumentos y estrategias para recuperar la información. Dichos datos ayudan a informar de manera descriptiva la realidad concreta del objeto de investigación.

En relación con el contenido, la investigación cualitativa cruza todas las ciencias y disciplinas de tal forma que desarrolla y aplica en educación, sociología, psicología, economía, medicina y antropología.

Taylor y Bogdan (1994) muestran las fases metodológicas que debe contener una investigación de corte cualitativa, las cuales permites conocer cómo el investigador cualitativo se relaciona con los sujetos que va observar lo cual le va permitir comprender el contexto en el que se relaciona. La investigación cualitativa es

inductiva, debido a que la investigación es flexible, permitiendo que los investigadores desarrollen conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de los datos. En la metodología cualitativa el investigador ve el escenario y las personas en una perspectiva holística del contexto de su pasado. Además, los investigadores son sensibles en los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio por medio de las entrevistas a profundidad en la cual interactúan de manera natural.

Es por ello que tratan de comprender a las personas en un marco de referencia de cómo perciben las cosas. Por lo tanto, el investigador cualitativo como lo dice Bruyn (1966) ve las cosas como si estuvieran ocurriendo por primera vez. El investigador cualitativo ve que todas las perspectivas son valiosas por lo cual comprende la realidad que vive el sujeto. Así mismo los estudios cualitativos incluyen a las personas a las que la sociedad ignora. Es por eso que los métodos cualitativos son humanistas, dado que se conocen a las personas desde una vista social y no numérica. Por cierto, los investigadores dan énfasis a la validez en su investigación la cual obtienen por medio de sus observaciones, pláticas o revisiones de documentos.

B. Método.

Para llevar a cabo esta investigación se recurrió a la fenomenología ya que es una herramienta de pensamiento lógico la cual ayuda a comprender la realidad de los sucesos que han cambiado históricamente a sujeto por medio de su experiencias, cambios sociales, culturales e ideológicos, este enfoque permite analizar de

manera objetiva el hecho ocurrido hace algún tiempo; además, coadyuva a interpretar los datos orales que el sujeto aporte al momento que esté narrando sus experiencias.

Las raíces de la fenomenología hay que situarlas en la escuela del pensamiento filosófico creada por Husserl (1859-1938) en los primeros años del siglo XX. Según Husserl, la tarea de la filosofía fenomenológica es construir una filosofía como una ciencia rigurosa, de acuerdo a un modelo de las ciencias físico-naturales del siglo XIX, pero, diferenciándose de ésta por su carácter puramente contemplativo (Rodríguez, 1999).

La fenomenología construye una filosofía en la cual contempla a los fenómenos que pasan alrededor de los escenarios que rodean al sujeto, esto le va ayudar a poder emitir un juicio de lo que está observando y contemplando; dicha acción va a lograr en el sujeto a definir porqué el objeto existe y de cómo llegó a esas circunstancias.

Para Van Manen (1990, citado por Mélich, 1994:50), el sentido y las tareas de la investigación fenomenológica son el estudio de la experiencia vital, del mundo de la vida, de la cotidianidad; los significados vividos, existenciales. La fenomenología procura explicar los significados de los fenómenos en los cuales estamos inmersos en nuestra vida cotidiana, y no en las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el predominio de tales o cuales opiniones sociales o la frecuencia de algunos comportamientos (Rodríguez, 1999).

El sentido de la fenomenología dentro de la investigación ayuda a conocer las realidades que se van forjando dentro de la vida cotidiana y cómo es percibida en la realidad, no obstante, el sujeto es quien define el concepto por medio del comportamiento en sus escenarios en el cual se desenvuelve socialmente.

Van Manen (2003), explica que un estudio fenomenológico hermenéutico puede descubrir una investigación que no es un sistema cerrado ya que existen en ello muchas paradojas que van marcado las rutas por las ciencias humanas. Cuando se realiza ese enfoque sobre los fenómenos de la experiencia vivida, aparecen sumamente esquivos y problemáticos.

Estudiar la fenomenología, es descubrir el porqué de las cosas pasaron en su momento y los detalles que estuvieron presentes para que estos acontecimientos pudieran pasar. Por medio de este estudio se reconocen e interpretan las actitudes que tomaron cada uno de los sujetos que fueron protagonistas en esos sucesos y que cambiaron el rumbo de la historia.

Van Manen (2003) ve a la fenomenología como una descripción en la que en la que confluyen varias disciplinas, dado individuo se orienta hacia su experiencia vivida y la hermenéutica la refiere a cómo el individuo interpreta los textos de la vida y finalmente la semiótica la utiliza para desarrollar una aproximación práctica o lingüística al método de la fenomenología a la hermenéutica.

El autor hace un símil con la fenomenología y con la hermenéutica, en la cual hace referencia a que ambos métodos se aproximan a la interpretación de las actitudes y acciones de los sujetos. Ayudan a comprender los antecedentes de los

fenómenos cuando ya está plasmado en un texto y con ello el individuo al leerla, puede darse en ese momento su propia definición e identificar las causas y consecuencias de dichos fenómenos.

Y es por ello que Van Manen (2003) argumenta que el mundo es significativo del ser humano. Es importante darse cuenta también de que la conciencia no puede describirse directamente ya que una descripción reduciría las ciencias humanas al estudio de la conciencia de las ideas, es decir, la falacia del idealismo. Todo investigador siempre busca el porqué de las cosas, los orígenes de cada uno de los sucesos que han pasado a lo largo de la historia de la sociedad, indaga para aproximarse a un resultado significativo sin tergiversar la realidad de la conciencia de los sujetos.

Es por ello que esta investigación se encamina por el método fenomenológico, que va ayudar a comprender la experiencia vivida de los sujetos, desde su formación en la docencia y de cómo se desenvuelven dentro del sistema educativo, con la comunidad o su acción sobre el mundo es congruente con la ideología que expresan. Hace falta tener una visión sobre el papel que juegan los egresados normalistas rurales, así como su desenvolvimiento histórico y actual, a fin de valorar la importancia de la permanencia de estas instituciones.

C. Técnicas de instrumentos.

Los instrumentos que se eligieron son aquellos se están acorde al tipo de investigación que se está realizando, los cuales van a ser una herramienta del rescate del testimonio oral de las historias que tienen los sujetos. La

representación funciona como un sistema de interpretación de la realidad que rige las relaciones de los individuos con su entorno físico y social, ya que determinará sus comportamientos o sus prácticas (Abric, 2001).

Todo sujeto se relaciona siempre con un objeto, el cual define a su realidad por medio de sus experiencias vividas. En este caso cuando el estudiante egresa de una normal rural busca un grupo para poder relacionarse por medio de sus intereses ideológicos, físicos o sociales, los cuales determinan la compactación con otros sujetos afines a las experiencias vividas en la normal, que más tarde llevarán a la práctica en su nuevo entorno.

Las representaciones sociales demuestran como son indispensables en la comprensión de la dinámica social. La representación es informativa y explicativa de la naturaleza de los lazos sociales, intra e intergrupos y de las relaciones de los individuos con su entorno social (Abric, 2001).

Las representaciones sociales ayudan a identificar la realidad objetiva del sujeto. Los egresados de las normales rurales han tratado de reagruparse en organizaciones históricamente, en la cuales se identifican por medio de su realidad en la forjaron una identidad, así mismo también por la defensa del normalismo rural que ha sido atacado por las políticas neoliberales. La identidad que muestran los egresados es un reflejo de su formación estudiantil en el cual han definido sus actitudes con la gente que los rodea.

En efecto, las imágenes, las opiniones, generalmente son precisadas, estudiadas, pensadas, únicamente en cuanto traducen la posición, la escala de valores de un individuo o de una colectividad (Moscovici, 1961).

Para el autor estas categorías representan una escala en la cual define el comportamiento del sujeto y sus interacciones con la sociedad por medio de sus acciones e influencia en la cual ellos podrán transformar su realidad social.

Para comprender la realidad del egresado normalista rural, es necesario realizar entrevistas a profundidad, así como aplicar diferentes técnicas derivadas de las representaciones sociales para conocer e identificar la experiencia y la perspectiva ante la forma de organizarse dentro de una organización social, así mismo la identidad en la cual fue formado y sus actitudes ante las problemáticas que enfrentan las normales rurales.

1. Entrevista a profundidad

La dinámica que juega la entrevista a profundidad es muy importante ya que el guion implementado va darles seguridad a las personas que vayan a participar dentro de esa actividad, además va jugar un papel muy importante con los participantes.

Taylor y Bogdan (1994) mencionan que la entrevista a profundidad es un encuentro con el investigador y con el sujeto que participa, en el cual por medio de la interacción las preguntas formales o informales se van contestando para poder llegar a la comprensión de la recolección de datos. Además, todos los escenarios

son válidos para la aplicación, en donde el ambiente tiene que ser cómodo para el informante. Ayuda también a comprender las actitudes que muestran los participantes, por medio de la observación el investigador comprende la situación que se está viviendo dentro de la dinámica.

No existe la persona ideal para ser entrevistada; mientras alguna parece muy cooperadora y abierta, otra no; o alguna dará menos información significativa que otra. Es cierto que existen algunas personas más difíciles de entrevistar que otras, pero aquí es donde intervienen la habilidad y la experiencia del entrevistador (Álvarez- Gauyou, 2003).

El autor nos explica aquí cómo pueden ser las actitudes de los informantes al momento de estar participando dentro de la entrevista, no todos serán iguales por su forma de ser, pero en este caso los informantes deben estar involucrados con el tema a tratar. Además, el investigador tiene que reconocer bien el tema en el cual va participar con sus informantes, ser amable, tener el dominio de la voz, mostrar la capacidad de interrogar sin ofender a los participantes, mostrar la sensibilidad de escuchar, poner atención a lo que se dice. En pocas palabras el entrevistador tiene que tener la habilidad de dar confianza a las personas, comprender la realidad del sujeto y mostrar modales de cortesía.

La entrevista en profundidad contribuye como un método indispensable para cualquier estudio sobre las representaciones. La entrevista es una técnica que se traduce en la producción de un discurso que análisis de manera cualitativa (Abric, 2001).

Esta dinámica va ayudar a comprender cuales son las actitudes que manifiestan los entrevistados y cómo definen su percepción social con el normalismo rural y la forma de organizarse por medio de su identidad. La entrevista va ayudar a identificar la pertinencia social que tienen ocho egresados normalistas rurales.

2. **Mapa simbólico**

Este instrumento va darle la libertad necesaria al sujeto de poder expresar de manera pictográfica sus vivencias y hechos realizados en las diferentes épocas de su vida. Cada dibujo plasmado tiene un significado de formación, pertinencia en el cual intervendrán aspectos económicos, sociales y políticos.

Representa un tipo de conocimiento del sentido común, en el que están organizados sistemas de interpretación que orientan nuestras experiencias de la vida cotidiana. Seidman (2014), recupera las ideas de Di Lorio (2008), en las que afirma que *"*se organizan bajo la forma de un saber que dice algo sobre el estado de la realidad, y estudiarlas implica abordar una actividad de pensamiento, de apropiación de la actividad exterior y de elaboración psicológica y social de esa realidad.

Esta técnica ayuda a comprender que la información se puede organizar por medio de la pictografía, de los símbolos y de dibujos que definen lo que el individuo quiere manifestar. Dichas manifestaciones pictóricas definen al sujeto por medio de sus actitudes y el apego a su realidad.

Hay una variedad múltiple de géneros a partir de los cuales las personas pueden expresar su versión sobre aspectos valorados de la vida social: lenguaje articulado, oral o escrito, imágenes fijas o móviles, gestos, así como por la combinación de todos ellos. Éstos permiten considerar al sujeto en su doble condición de individuo singular y de sujeto colectivo. Esta coexistencia de diversas, e incluso opuestas formas de pensar y comunicar en la vida cotidiana, podría dar lugar a pensar en términos de inconsistencias en la unidad lógica o cognitiva (Seidmann, 2014).

Trabajar con los individuos esta dinámica permite conocerlos de una manera diferente, debido a que la creatividad les da la libertad de retratar pasajes de su vida, en la cual lograron algo significativo que les ayudó con su formación académica, ideológica, cultural, etc., es por ello que este instrumento se complementa con la investigación fenomenológica, en la cual se le da un significado objetivo en resultado de la persona.

Por otro lado, las imágenes se utilizan como la construcción creativa de los significados posibles sobre un tema, a partir de solicitar la realización de un dibujo en el contexto de una entrevista o de un grupo focal. El foco de interés está en la imagen que los actores sociales construyen sobre aspectos valorados de su vida social, permitiendo aprehender en una gestalt, los valores, ideas y prácticas que circulan en relación con sus experiencias en la vida cotidiana (Seidmann. 2014).

El autor remarca que las imágenes que haga el informante será una relación con sus vivencias, las cuales van aportar un significado sobre el tema de su vida

social. Esta dinámica nos ayuda en entender su pasado, para eso es necesario darle una hoja de rotafolio grande, para que el informante nos plasme sus imágenes, en lo que tocó participar en su estancia como como estudiante y profesor. Al término de los dibujos el investigador debe empezar a preguntarle qué significa cada uno de uno de sus dibujos. Esto ayuda a comprender las prácticas y sus experiencias vividas las cuales los forjaron en su momento.

3. Redes semánticas

Hablar de las redes semánticas es referirse al rubro de palabras que los sujetos utilizan para definir ciertos aspectos de su vida o de su formación en el cual les ayuda a dar un significado a todos los sucesos que les ha tocado vivir.

La técnica de redes semánticas, ofrece un medio empírico de acceso a la organización cognitiva del conocimiento. Por tanto, puede proporcionar datos referentes a la organización e interpretación interna de los significantes. También indica cómo la información, fue percibida individualmente en el curso de la composición del aprendizaje social y provee indicios fundamentales (Vera, 2005).

Aplicar la técnica de las redes semánticas proporciona información sobre la interpretación de las palabras que fueron utilizadas por los sujetos en las entrevistas y de manera eficaz se pueden acomodar para poder comprender los significados de los datos que fueron arrojados de una manera organizada. Pero a su vez es algo interesante debido a que el investigador debe conocer todas las palabras que fueron emitidas por los hablantes, así como del minucioso acomodo.

El lenguaje es un aspecto clave de la interacción social, el individuo se torna social a través de su adquisición y uso, facilitando la difusión del conocimiento. La gramática está compuesta por las reglas de fonética, que señalan combinaciones de sonidos de una lengua, la morfología o regla deformación de palabras. Finalmente, la semántica, está constituida por las reglas referentes al significado (Vera,2005).

Trabajar con las redes semánticas es darle difusión al lenguaje que es parte de la interacción que muestran los individuos entre sí; el autor comprende que el lenguaje se organiza por la semántica y que cada una de las palabras tiene un campo el cual específica su definición ante el objeto de estudio.

Para trabajar las redes semánticas será necesario hacer de manera digital un cuestionario con tres preguntas las cuales los sujetos participantes las contesten por medio de cinco palabras claves enumerándolas donde la primera palabra será las mas importante y la quinta es la menos significativa.

Recolectar todas las palabras y acomodarlas con un gráfico para calcular el peso semántico en el cual se les dará un valor numérico a las palabras que tuvieron más incidencia dentro de las preguntas. Esta selección ayudará a comprender los datos, acomodándolos de manera minuciosa para identificar el núcleo de la representación y sus elementos periféricos, lo cual permitirá darles un significado.

4. Fotovoz

La fotografía siempre será una imagen en la cual se plasmen todos los elementos significativos para el sujeto que sale en ella. Esa imagen va definir siempre la emoción, las actitudes y pertinencias que hacen que los sujetos siempre la muestren con mucho orgullo o le den un significado pertinente porque muestra parte de su historia de vida.

> Melleiro (2005) menciona que el recurso fotográfico, es el uso de la imagen en la investigación de campo no se puede a tener únicamente a su carácter documentario o al análisis del contenido de la imagen, sino debería considerar especialmente el proceso de atribución de significados producidos por los actores sociales. La contribución que la imagen trae al registro etnográfico no se resume a la valorización de la técnica que genera imágenes del mundo sensible, sino reside en el hecho de que esas imágenes son productos de una experiencia humana (p.52).

El autor menciona que el recurso fotográfico es de gran ayuda para dar un significado a la investigación, debido a que el investigador puede conocer más a fondo el significado que le dan los sujetos que son entrevistados por esta técnica. Además, ayuda a comprender la sensibilidad que guarda la imagen con la persona y el interés de conocer a fondo su historia.

La técnica de fotovoz implementada en una investigación es referente que ayuda a conocer el relato que el sujeto quiere explicar por medio de las imágenes, de los acontecimientos que le han marcado dentro de sus etapas de su vida, en el cual

hacen referencias de su hogar, escuela, familia, entorno y el ecosistema, dichos factores ayudan a que la investigación se enriquezca de manera significativa.

La dinámica consiste en pedir tres fotografías de su elección a los informantes y llevar otras tres en las cuales se entrelacen con la información. Mostrar en una mesa ya las seis fotografías, pedir al informante que dé una explicación sobre sus fotos, asimismo de como relaciona las otras fotografías. Realizar preguntas para conocer más sobre el contexto de cada una de las fotos, grabar la entrevista que se está dando para la recolección de datos.

D. Procedimiento metodológico.

Reconocer el papel que han jugado históricamente estos quince egresados normalistas rurales dentro del sistema educativo, así como su formación estudiantil, permite reconstruir una nueva vista sobre su desempeño dentro del activismo en movimientos sociales y sindicales. Llegar a ellos ha sido muy complejo y gratificante dado que las experiencias que les tocó vivir fueron duras en las décadas de represión y autoritarismo por parte de las autoridades educativas o sindicales. Dentro de los estudios cualitativos este procedimiento metodológico coadyuva a encontrar nuevos significantes para este estudio de campo en el cual se pretende develar los sucesos y experiencias vividas por los sujetos.

El trabajo se realizó por medio de las técnicas que fueron las entrevistas a profundidad, foto voz, mapa cultural y redes semánticas, dichas herramientas ayudaron para que el trabajo se pudiera realizar de la mejor manera. La mayoría

de las entrevistas se hicieron vía zoom para los que estaban fuera del Estado de Chihuahua, con ellos se aplicó la entrevista a profundidad en donde la actitud de los informantes fue positiva.

Trece docentes fueron elegidos por su participación activa dentro del activismo por la defensa del normalismo rural, también porque son personas distinguidas en su círculo social a nivel nacional y estatal en el cual se desenvuelven por recuperar y compartir la historia sobre el normalismo rural. Asimismo, las otras dos personas fueron recomendadas bajo el argumento que ellas podían dar más información sobre las preguntas se les realizó y su participación activa en algunos movimientos sociales y estudiantiles, para poder acceder con ellos se tuvo que esperar el tiempo que ellos estuvieran libres de sus faenas, asimismo de recordar algunos sucesos y de tener el material a la mano.

Los participantes proceden de normales rurales vigentes y extintas, siendo de las generaciones de 1955, 1961,1965, 1966, 1968, 1970, 2001, 2004, 2008, 2010, 2013, 2016 y 2017, además son originarios de los Estados de Chihuahua, Durango, Coahuila, Zacatecas, Nayarit, Tlaxcala, CDMX, y Yucatán, ellos han tenido mucha participación activa desde que eran estudiantes y como egresados dejando huella por su activismo, además participan en asociaciones civiles de egresados normalistas rurales las cuales existen en el país, por su referente de lucha se les invitó a colaborar en esta tesis de doctoral.

La interacción que se tuvo con ellos fue bastante fructífera porque se les aprendió a escuchar sus narraciones sin que se sintieran ofendidos o que les dijeran vas a

volver a contar lo mismo otra vez, cabe mencionar que de los quince participantes diez informantes son de la tercera edad entre 86 años a 77 años y los otros cincos oscilan de 26 a 30 años. Con los informantes de la tercera edad se esperaban que las preguntas serían para ser molestas para ellos, pero conforme se fue teniendo la confianza, empezaron a mostrar más interés para seguir hablando e interactuando con la entrevistadora.

La investigación se realizó en el periodo de los meses de julio a noviembre de 2023, fue un tiempo muy precipitado, pero se logró el objetivo en el tiempo y la forma, cada uno de los participantes tuvo su momento para brindar el apoyo hacia al trabajo. La llegada de la era digital ayudó demasiado a las entrevistas usando la plataforma zoom que graba tanto vídeo como voz en cada sesión que se le indique. Para la recopilación informativa de los instrumentos de foto voz y mapa cultural fue necesario acomodar los tiempos para llegar a tiempo en la distancia que ellos se localizaban. Al estar con ellos en un ambiente en confianza se trabajó con preguntas a través de las cuale se fueron desenvolviendo por la confianza al no sentirse presionados por la cámara o la grabadora de voz.

Al tener todas las transcripciones se inició con análisis de los diálogos y las interacciones logradas con ellos y en la búsqueda del objeto de estudio de las entrevistas, además se fueron encerrando los enunciados, frases y palabras claves que se fueron convirtiendo en patrones recurrentes los cuales iban arrojando los datos más relevantes.

Para darle continuidad se hizo una tabla la cual se dividió en tres partes en las

cuales se pusieron los patrones recurrentes, en el espacio del medio se pusieron las oraciones que los informantes fueron dando en sus entrevistas, con ello se realizó la interpretación de todos los datos de manera empírica, en donde el tercer espacio abarcó por medio del empirismo el nombramiento de la categoría en la cual iba acompañada de sus patrones recurrentes, oraciones, frases etc.

Con todos estos pasos ya terminados se empiezan a acomodar los diálogos de manera más conceptual dentro de cada una de las categorías, revisando de manera minuciosa, acomodámdolas acorde al patrón recurrente y categoría. El acomodo de toda información resultó pesado dado que todas las piezas tienen que encajar para llegar de manera concreta a la comprensión del objeto de estudio y su problemática. A continuación, véase las siguientes categorías con sus asertos.

La primera fue: La formación estudiantil dentro de las normales rurales, en la cual se incluyeron los patrones recurrentes sobre la formación del estudiantado normalista, la lucha estudiantil, organización y pensamiento crítico. En la segunda categoría fue la vinculación de los egresados normalistas rurales con los alumnos de las normales rurales en donde los patrones recurrentes fueron resistencia, compromiso, vinculación y defensa. En tercera posición fue el papel de los egresados normalistas rurales en las luchas magisteriales, además, los patrones recurrentes fueron lucha, legado histórico, papel, sindicalismo, en cuarta colocación fue las asociaciones civiles de los egresados normalistas rurales como

bastión por el normalismo rural, sus patrones recurrentes son retos, organización, transformación y voz.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Dentro de este apartado se mencionan las categorías de análisis que emergieron de la categorización abierta y axial las cuales fueron el resultado de la recolección de datos, en en éstas fue posible identificar la formación que tienen los estudiantes dentro de estos espacios educativos, además de la organización estudiantil, ya que dentro del internado se realizan las prácticas culturales, pedagógicas y políticas, que hacen que los alumnos tengan tiempo de participar en las actividades políticas, luchas estudiantiles y actividades de formación ideológica, las cuales cumplen una función muy importante para la formación de los estudiantes de las Normales Rurales, se lograron establecer cuatro categorías las cuales se titulan: la formación estudiantil dentro de las normales rurales, la vinculación de los egresados normalistas rurales con los alumnos de las normales rurales, el papel de los egresados normalistas rurales en las luchas sociales y magisteriales, Las asociaciones civiles de los egresados normalistas rurales como bastión por el normalismo rural, a continuación se detallan cada una de ellas.

La ideología y la formación que tienen los alumnos en estas escuelas siguen vigentes en las prácticas de algunos de sus egresados normalistas rurales, en donde se hacen notar por su participación en las guerrillas, organizaciones sociales no gubernamentales y dentro de las luchas magisteriales que tienen corte sindical en el cual llegan a destacar como líderes natos.

Cada una de las categorías detallan lo que han vivido los egresados normalistas entrevistados en las cuales develan la realidad que se vive dentro del sistema educativo y de la formación que adquirieron dentro de la Normal Rural, en la cual su forma de organizarse los definió en unirse por la defensa del Normalismo Rural en el país.

A. La formación estudiantil dentro de las normales rurales.

La presente categoría muestra asertos relacionados con la formación, lucha estudiantil, organización, pensamiento y crítico, ayudaron a forjar el carácter ideológico de los informantes durante su estancia como estudiantes en los cuales tuvieron participación en los movimientos estudiantiles, así como el activismo que se tiene dentro de estos espacios educativos. La formación que han tenido los normalistas rurales ha sido objeto de estudio debido que se quiere conocer como sigue vigente esa formación y que sigue perdurando en estos días.

El presente aserto empírico se obtiene de una entrevista que se realizó a un docente egresado de una Normal Rural, dónde aborda temas relevantes sobre cómo les ayudó a forjar su carácter ideológico. Véase el siguiente aporte:

> INV: ¿Cómo fue su participación dentro de la organización estudiantil?
>
> ENT 3: De manera muy significativa participé en primer año como todo joven de nuevo ingreso en las actividades de activismo que promueven en el comité. En realidad, hasta tercer año participo en el comité, aprendí bastante fue bastante y significativo, dándome un panorama muy distinto de

> lo que implica socialmente el magisterio, y enseñanzas sobre la vinculación con los intereses colectivos que asumimos dentro de nuestra propia comunidad normalista rural pero también con una más amplia gama de conocer a compañeros y compañeras de otras normales rurales del país. En él conoces sus problemas, retos y compromisos en común a nuestra formación, el asumir el compromiso y perfil de maestro rural.
>
> (ENT3/24/09/2023)

El informante explica que la formación que recibió dentro en la escuela fue muy significativa para él, debido a que le ayudó a tener una visión más clara de lo que iba a vivir como estudiante dentro de una Normal Rural, además le hizo ver la realidad que viven las normales rurales del país en el marco del autogobierno. Explica cómo su participación como estudiante y como líder estudiantil le ayudó a entender más sobre sobre las problemáticas que enfrentaban otras escuelas. El ser partícipe de estas experiencias le ayudó a forjar un nuevo pensamiento en el cual era ayudar en la comunidad estudiantil de manera ideológica, asumir compromisos y responsabilidades dentro del comité, el cual era dar solución a las problemáticas de la base estudiantil y del puesto que llegó a tener a cargo. Además, se sumó a la defensa de las normales rurales que se encontraban en movimientos o manifestaban problemas con las gestiones en los pliegos petitorios con las autoridades educativas del Estado en el cual se localiza la Normal Rural. Aprendió a vincularse con la comunidad y su organización social, lo cual le amplió un panorama sobre la realidad en la que está inmersa la sociedad ante las

injusticias. el autor Santos Guerra, nos indica que la sociedad está en un proceso de formación en la cual la escuela influye para que esto sea posible. Como hace mención Santos Guerra (2006):

> Por eso es preciso emprender procesos institucionalizados de "descongelación" que surjan de la reflexión realizada por los profesionales de la educación sobre la sociedad y sobre la escuela como institución y, por supuesto, del análisis que ésta debe desarrollar en la mejora de la sociedad a través de la formación de los ciudadanos (p. 45).

El autor menciona que la institución está ligada con la formación de los ciudadanos, haciendo una reflexión sobre los espacios educativos, refiere que es en las Normales rurales donde los alumnos se forman con una conciencia emancipadora de lucha debido a la formación que han recibido.

Otro aserto empírico, fue el obtenido a través de la técnica de foto voz, donde el entrevistado se le mostraron algunas fotografías pertenecientes a la normal y se le pidió describiera las situaciones o acontecimientos que en ella se ven plasmadas:

> INV: ¿Qué recuerda de la organización estudiantil?
>
> FOTOV 1: Fue una formación privilegiada ya que se nos enseñó muchas cosas sobre el actuar académico, en el cual tuvimos actividades todo el día en donde se trabajaba lo académico, cultural, deportivo y lo agropecuario, estas actividades nos ayudaron a formarnos como maestras rurales ya que teníamos los conocimientos para irnos a trabajar a la sierra.



Figura 1. Congreso de la reunificación de la FECSM, en la Esc. Normal Rural Cañada Honda, Ags. 1964

(FOTOV1/29/10/2023)

La maestra entrevistada reconoce sobre su formación los conocimientos necesarios para vincularse con su comunidad al momento de egresar, además le brindó las características necesarias para ser una maestra rural. Pero también reconoce que forjó su carácter en esa época en la que ella entró a la Normal que tan solo contaba con trece años de edad y siendo una niña tuvo aprender a tener autonomía para tomar sus propias decisiones durante seis años en el internado. Todas inconscientemente participaban en las actividades al dirigir un debate entre alumnas y profesores. Reconoce que sus profesores influyeron mucho en ella, debido a que se habían forjado dentro de la escuela socialista en el tiempo del cardenismo eso ayudó mucho a que ellos las apoyaran en algunas movilizaciones o el respeto a su organización estudiantil y a los alumnos del comité ejecutivo de la FECSM.

La organización estudiantil dentro de las Normales Rurales determina sus propias reglas y horizontes en las cuales los alumnos velan por cuidar el internado, así como el respeto a reglas que cuidan la integridad de la comunidad estudiantil. Es cierto que los tiempos han cambiado y cada una de las generaciones les ha tocado vivir ciertos cambios ante las embestidas de las políticas neoliberales, los alumnos han salido al rescate de sus escuelas, la esencia del eje político sigue perdurando desde 1935 que fue fundada la FECSM.

En el campo de formación en función de sus necesidades y de la oferta existente. El origen de la decisión está en cada profesor, por un modo de desarrollo profesional y de cambio institucional que es el aprendizaje compartido (Guerra, 2006).

El autor menciona que la formación dentro de cada profesor ayuda a construir un aprendizaje compartido en este caso hacer inferencia al maestro alumno. La escuela ayuda a formarse por medio de las funciones que tiene y esto ayuda al sujeto a tener las herramientas básicas para dar clases.

Mencionar la organización estudiantil que existen dentro de las Normales Rurales es describir el proceso de vida que llevaron los informantes durante su estancia como estudiantes, así de la percepción y formación que ellos recibieron de manera ideológica por medio de una sociedad de alumnos, o del comité de orientación política e ideológica en el cual analizaban reformas o situaciones que enfrentaba el país en ese momento, dichos análisis se daban por medio del debate.

El siguiente aserto empírico se obtiene por medio de un mapa cultural que se realizó a una egresada de una Normal Rural, en el cual describe los sucesos que vivió dentro de una organización estudiantil, véase lo siguiente.

INV: Describa con sus propias palabras la organización estudiantil

MAPCULT 3: Al entrar a una Normal Rural uno se formaba con la idea de ser alguien ante la sociedad, ya que estos espacios nos formaban de una manera consciente en el cual nos comprometíamos que al egresar nos iríamos a cumplir con nuestro deber con los alumnos que más nos necesitaran.



Figura 2 Mapa cultural sobre la vida del internado en una Normal Rural

(MAPCULT3/25/11/2023)

El sujeto reconoce que la Normal Rural le brindó la oportunidad de poder estudiar y de formarse como alumno dentro de ella. Reconoce el compromiso en el cual

sus profesores hicieron para que pudiera ser un buen estudiante. Pero la formación que percibió en su escuela fue de suma importancia ya que cuando entró a la escuela en primer año, él no sabía lo que se hacía dentro de estas escuelas, participó como activista y fue cuando comprendió que en los estados de la República Mexicana existían problemáticas de las Normales rurales.

Expresa que al egresar la formación recibida en su escuela le ayudó para defender su plaza ante las autoridades educativas, dado que no les querían dar porque el proceso de admisión ya iba al ser muy diferente, ya que tenían que cumplir las reglas que expedía la SEP, esto provocó que ya siendo egresados los de su generación se pusieran de acuerdo con la base estudiantil para luchar por las plazas que les correspondían. Este movimiento causó furor entre ellos mismos y enojo por parte de las autoridades ya que no estaban respetando los lineamientos que ellos se sacaron de un día para otro y no fueron para avisar con tiempo al alumnado por temor a que hicieran un movimiento.

Expresó también que la ideología que forjó como estudiante le ayudó para seguir dentro del activismo ya de recién egresado, logrando con ello una unión entre egresados y alumnos para pelear por lo que ya les habían prometido y firmado. Es por eso que pone el 2008 en el mapa cultural ya que representa ese momento que le tocó vivir ya como recién egresado y de cómo la base estudiantil y la FECSM los apoyaron en su movimiento, sin dejarlos solos en esa problemática.

> Esta formación tiene un componente fácilmente reconocible por los interesados como es el contenido disciplinar que han de enseñar a los

alumnos. Pero hay otro componente no menos necesario y pocas veces igualmente reconocido como es el dominio del saber específicamente pedagógico (Guerra, 2006).

De acuerdo con el autor, para ganar la claridad el dominio pedagógico que deben tener los estudiantes en el momento de su formación docente. En las normales rurales la formación estudiantil se basa en los cinco ejes formativos político, académico, productivo, cultural y deportivos los cuales permiten que los alumnos se formen de manera analítica, reflexiva y critica. Estos espacios educativos han dado la oportunidad a muchos jóvenes de estudiar ahí.

Los resultados obtenidos indican que los sujetos cambiaron su perspectiva desde su formación en estos espacios educativos y que fue elemental que la escuela les ayudara a emanciparse de la burbuja de confort que tenían antes de ser estudiantes.

La organización estudiantil es un autogobierno en el cual los alumnos de las Normales Rurales se rigen mediante su propio reglamento dentro del internado. En esta organización ni los docentes o directivos tienen injerencia, este gobierno es autónomo y por ende son ellos mismos los que toman las decisiones.

El siguiente aserto empírico se obtiene de una entrevista que se realizó a los docentes egresados de las Normales Rurales, en donde se abordan temas sobre la organización estudiantil que la sociedad le denomina autogobierno, la cual está regida por estatutos y reglas que los mismos alumnos respetan, la cuales regulan

la vida dentro del internado. Véase los siguientes aportes, Hablar de las Normales Rurales, es mencionar.

> INV: ¿Cómo se regía la organización estudiantil en sus tiempos?
>
> ENT 6: Todos los alumnos de la escuela normal rural “Abraham González” de Salaices, Chihuahua, formábamos parte de la sociedad de alumnos “Corazón y acero”, independiente de las autoridades, elegía un comité ejecutivo con varias carteras, que presentaba un plan de trabajo y lo desarrollaba en un año, las decisiones que se tomaban era de interés estudiantil: becas, relación con la dirección y docentes del plantel, con organizaciones como la FECSM, no había autoritarismo, era fallos tomados democráticamente, en asambleas colectivas y en donde podía uno participar en la propuestas, discusiones, análisis o decisiones.
>
> (ENT6//29/09/2023)

El profesor por medio de su experiencia hace remembranza de lo que vivió dentro de una normal rural, en el cual la dinámica era que los alumnos participaban dentro de la sociedad de alumnos y a su vez en las asambleas ordinarias se diera a conocer la situación en la que estaba la Normal en el estado y al Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM) en el país, en esas reuniones se emitían las propuestas y análisis para mejorar el trabajo a nivel nacional, estatal y local. Como lo menciona todos los alumnos participaban en las futuras actividades como un deber hacia la moral y respeto a sus líderes.

Hace reconocimiento de que no existía autoritarismo entre los líderes y la base, entre ellos mismos daban el ejemplo a la base de cómo hacer el trabajo en las actividades. En caso de que existiera una problemática era llevada al pleno en una reunión de base y era la misma base que determinaba las propuestas para darle una solución rápida y satisfactoria. Las carteras tenían también su propia autonomía para el trabajo que era desde raciones, recreación, acción campesina, módulos de producción, higiene, en otras toda actividad era llevada a consenso, en el cual todos participaban en esas faenas. Como lo menciona Giroux (2003):

> Es importante que las escuelas cultiven un espíritu de crítica y un respeto por la dignidad humana que sean capaces de unir las cuestiones personales y sociales en torno del proyecto pedagógico de ayudar a los alumnos a convertirse en ciudadanos activos (p. 207).

Al ingresar a estos espacios educativos los alumnos se integran a nueva dinámica del autogobierno escolar el cual emite reglas y agenda de trabajo con toda la base estudiantil. La característica que muestran las normales rurales es que se apoyan todas en cualquier situación, siendo aglutinadas por la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM). Como el autor menciona dentro de la escuela se forma un espíritu de crítica el cual hace que la mayoría de los alumnos se integren a la dinámica del trabajo de la organización. Véase el siguiente caso:

> INV: ¿Cómo forjó la organización su formación estudiantil?

> ENT5: La organización estudiantil fue muy importante dentro de su formación de normalista rural, porque yo entré desde la secundaria aún sin tener una visión clara de lo que significa ser un maestro rural, además el trabajo que hacíamos dentro de la escuela y en el sistema de internado me permitió visualizar lo que es la función de un maestro, sobre todo cuando teníamos que participar en los círculos de estudio a través del COPI (comité de orientación política e ideológica), se recibían además revistas de diferente índole que venían por ejemplo, de la Habana, Cuba y empezamos a ver que el mundo en ese entonces año 60, estaba dividido en lo político ideológico y en lo económico.
>
> (ENT5 28/09/2023)

La organización estudiantil para el docente fue de manera transformadora, ya que reconoce que le ayudó a percibir otra concepción del mundo ante las injusticias que se vivían en a nivel internacional, nacional, estatal y local. Los círculos de estudios ayudaron a emanciparse de la visión que traía desde su hogar la cual no era la misma que se tenía dentro de la normal rural. De acuerdo con la persona entrevistada la vida en el internado es formadora ya que ayuda a interesarse con las personas de manera significativa creando en una nueva cultura entre ellos.

Para Giroux (1992) las escuelas puede ser espacios de contestación y lucha, y es necesario comprender cómo funcionan en las escuelas los mecanismos de dominación y resistencia, como una manera de poder pelear en contra de ellos y transformarlos hasta donde sea posible.

Las normales rurales pueden lograr que los estudiantes se quiten el yugo del sistema hegemónico. La resistencia que se tiene dentro estos espacios educativos es de sobrevivir un año más, debido a que la formación que tienen los alumnos por medio de su organización ha generado una pelea constante entre el gobierno y los estudiantes.

El autor reconoce que las escuelas son espacios de liberación y de lucha. Los alumnos transforman a la escuela como un espacio de crítica en el cual su misma formación los hace reflexionar el rumbo que tiene el país ante las reformas y el currículo oculto que hay sobre ellas.

Las Normales Rurales se distinguen de las demás Normales que existen dentro del país principalmente por la participación activa de sus estudiantes en las movilizaciones, en sus protestas por mejorar las condiciones de la escuela o por solidaridad con luchas sociales.

El siguiente aserto empírico se obtiene de una entrevista que se realizó a un docente egresado de una Normal Rural en donde hace mención de cómo fue su participación como estudiante normalista rural en el estado de Chihuahua. Véase los siguientes aportes, Hablar de las Normales Rurales, es mencionar

> INV: ¿Cómo se involucró en las actividades políticas de la Normal Rural?
>
> ENT8: Durante mi estancia en una Normal Rural, de 1964 a 1970, mi participación dentro de la organización estudiantil fue modesta, llegando a ocupar algunos puestos: jefe de grupo estando en 5° de Normal, secretario

> de organización del Comité Ejecutivo, también en 5°, jefe de Aseo en 6°, estando en Aguilera. Fui delegado a un Congreso de la Federación de Estudiantes Chihuahuenses (FECH). Al margen de la Sociedad de Alumnos, fui militante de la Juventud Comunista Mexicana, asistiendo al Primer Congreso Nacional en la Ciudad de México, junto con otro compañero de la Normal.
>
> (ENT8 /01/10/2023)

El informante hace remembranza de lo que vivió en sus seis años como estudiante normalista rural y por medio de la organización estudiantil se fue uniendo a la dinámica y los roles que tomó en cada uno de ellos. Cabe mencionar que le tocó el cierre de la Normal Rural Salaices en 1969 y fue mandando por órdenes de la Secretaría de Educación Pública (SEP), a terminar su último ciclo en la Normal Rural de Aguilera, Dgo. Los cargos que llegó a ocupar dentro de su estancia como estudiante fue de trabajar con la base estudiantil en la cual se regía por un reglamento interno, como hace mención Giroux (2003):

> Las experiencias estudiantiles se desarrollan dentro de esta óptica, por supuesto, directamente relacionada con la cuestión más vasta de cómo se construyen y entienden dentro de los muchos discursos que encarnan y reproducen las relaciones sociales y culturales de la sociedad en general (p. 41).

El autor hace referencia de las experiencias estudiantiles las cuales hacen una construcción de redes en donde se unelo social con lo cultural y son puestas en

prácticas ante la sociedad. Todo estudiante siempre va recordar las acciones en las que llegó a participar.

El informante hace mención sobre la Federación de Estudiantes Chihuahuenses (FECH), que fue una organización de unión entre las Normales de Chihuahua, estudiantes de Secundarias y de preparatorias. La FECH jugó un papel muy importante entre 1963 y 1964, debido a las agitaciones que tenían los campesinos por el reparto de las tierras. En uno de los congresos realizados, los delegados apoyaron la unión y apoyo a los agricultores para la toma de las tierras. Realizaron marchas constantes en la capital de Chihuahua, exigiendo la devolución de las tierras a los grupos originales y en contra de Bosques de Chihuahua, que hacían una explotación desmedida de esos recursos, mítines en apoyo al movimiento agrario.

Los alumnos obtuvieron una formación dentro de la organización estudiantil la cual les cambió su forma de pensar y de ver las cosas. El análisis en las asambleas les ayudó a determinar el rumbo de las actividades que se realizarían a nivel Nacional, Estatal o local. Las experiencias que vivieron dentro de una normal rural los dejaron marcados de una manera emancipadora.

Las luchas estudiantiles que se realizan en las Normales Rurales son por mantener viva la escuela un año más, así como el aumento de la matrícula, pero también es por sacar a directivos o maestros los cuales no cumplen con la función correspondiente.

El siguiente aserto empírico se obtiene de una entrevista que se realizó a los docentes egresados de la Normales Rurales, en donde se hace remembranza de las luchas estudiantiles en que les tocó participar en su tiempo de estudiantes, sobre la liberación de los aparatos ideológicos ejercidos por el gobierno. Véase los siguientes aportes, hablar de las Normales Rurales, es mencionar

> INV: ¿Cómo fue su participación en las movilizaciones estudiantiles?
>
> ENT6: Todos los alumnos de la escuela normal rural, formábamos parte de la sociedad de alumnos "Corazón y acero", independiente de las autoridades, que elegía un comité ejecutivo con varias carteras, que presentaba un plan de trabajo y lo desarrollaba en un año, las decisiones que se tomaban era de interés estudiantil: becas, relación con la dirección y docentes del plantel, con organizaciones como la FECSM, no había autoritarismo, era fallos tomados democráticamente, en asambleas colectivas y en donde podía uno participar en las propuestas, discusiones, análisis y/o decisiones. Nos tocó vivir las experiencias en relación con las circunstancias políticas que vivió el país, la hegemonía política del partido del Estado, PRI. Si bien no se comprendía exhaustivamente la situación de un sistema político dominante, si se le cuestionaba implícitamente.
>
> (ENT6/29/09/2023)

En forma importante en el movimiento Maderiano, explicó: Detonado por el caciquismo y la intransigencia del gobierno de Giner Durán, un malestar popular fue intenso durante la primera mitad de la década de 1960, maestros y estudiantes

de normales se unieron a los campesinos para exigir una reforma agraria que cambiara la situación: invadieron latifundios, realizaron manifestaciones y organizaron constantes marchas. Esta lucha se concentró en las normales de Saucillo, "Ricardo Flores Magón", y Salaices, "Abraham González"; los internados de las Escuela de Artes y Oficios, cuyo profesorado abrazó posiciones progresistas, además de otras instituciones como la Escuela Normal del Estado y Normal Nocturna, alcanza una situación crítica cuando el 23 de septiembre de 1965 un contingente de maestros, estudiantes y campesinos atacó el cuartel militar de Cd. Madera, Chih.

El profesor hace referencia en su estancia como estudiante en el cual la Normal Rural de Salaices, tuvieron muchas problemáticas por la situación que estaba enfrentando el Estado de Chihuahua por medio de un gobierno opresor emanado de parte del Partido Revolucionario Institucional (PRI). Al participar en los asaltos de tierras y manifestaciones en todo el Estado de Chihuahua, el mismo poder dominante ejercía su represión con todos los estudiantes, desquitándose con ellos con el uso de la violencia en vía pública o amenazas por parte del poder judicial. El reconocimiento de que las escuelas son agencias de socialización es una suposición compartida por todos los proponentes de la educación ciudadana; pero esta suposición es incompleta en sí como herramienta analítica para investigar las funciones sociales (Giroux: 1992).

El autor menciona investigar de manera analítica sobre las funciones sociales que se tienen en las escuelas. Muy poca investigación se ha realizado sobre estos

espacios educativos en la década de los sesentas y sobre todo de las dos Normales Rurales que estuvieron en Chihuahua. La lucha estudiantil marcó una etapa histórica en esa etapa y en 1969 trajo las consecuencias del cierre de quince Normales Rurales del país.

Otro caso del aserto empírico se obtiene de una entrevista que se realizó a los docentes egresados de una Normal Rural, en el cual narran sus experiencias sobre el movimiento estudiantil en los años 60. Véase los siguientes aportes.

> INV: ¿Cuáles movilizaciones le tocó participar en su época de estudiante?
>
> ENT5: A pesar de que hacíamos manifestaciones en las ciudades del sur del Estado y en la capital en Mérida, como estudiantes dábamos a conocer lo que estábamos manifestando nuestras demandas que se centraban en la mejora de las condiciones de alimentación, de los dormitorios y de también las instalaciones que teníamos en la escuela, no casi siempre fueron logradas, recuerdo particularmente la primera huelga que me tocó vivir que fue de 1962 a 1963 la cual empezó en diciembre y terminó en enero, recuerdo perfectamente la visita del líder nacional Lucio Cabañas Barrientos que nos orientó muy bien en lo ideológico y la lucha estudiantil.
>
> (ENT5 28/09/2023)

En la entrevista con el docente, comenta que su vida estudiantil fue dar a conocer a la población sobre las movilizaciones que tenían para entendieran que toda lucha que emprendían como escuela era por la defensa y las mejoras de ella; que

no lo hacían por ocio y tampoco para evadir las clases, simplemente eran una queja o llamado de atención hacia las autoridades educativas que no estaban cumpliendo con los acuerdos pactados. Al participar en movimientos estudiantiles su carácter se fue definiendo debido a que las huelgas o paros siempre eran por la lucha de lo que les habían prometido las autoridades, pero como los veían como unos niños pensaban que no podían razonar o entender esos acuerdos y ellos enviaban lo que según les parecía justo, pero en realidad la formación que se daba en su escuela, los hacia entender la realidad que estaba viviendo su escuela, su región, el estado y las crisis a nivel nacional.

El profesor reconoce la importancia de su participación en las diferentes movilizaciones que le tocó participar, en la cual luchaban por el mejoramiento de su escuela en los aspectos económicos y materiales. La experiencia que tuvo en esas luchas estudiantiles forjó en él un aprendizaje, la unión con los compañeros de la escuela, así como la experiencia de Lucio Cabañas el cual los orientó para la formación ideológica y las fases de lucha que tiene un movimiento. Tal como lo describe Giroux (1992):

> Lo que es importante acerca de la socialización de la escuela son las prácticas escolares que ésta implica, y a la inversa, lo que esos supuestos y prácticas revelan acerca de la sociedad en la cual las escuelas están inmersas (p. 41).

El autor reconoce que por medio de la socialización los estudiantes tienen una formación significativa, debido a que integran todas las prácticas que realizan en la

escuela y las llevan a cabo ante la sociedad. La escuela es un espacio apto para propiciar la socialización entre pares el cual sirve como un referente de apoyo para que las actividades salgan para bien.

Históricamente los estudiantes de la Normales Rurales han jugado un papel muy importante dentro de las movilizaciones estudiantiles de estos espacios educativos, han dejado una huella ante la sociedad y un medio de comunicación Excelsior, el cual satanizó como espacios de guerrilleros. Pero el rescate de estos testimonios en esta entrevista ha mostrado que cada uno de ellos fue una arista importante por medio de su participación.

Otro caso del aserto empírico se obtiene por medio del instrumento de la fotovoz que se realizó a una egresada de una Normal Rural., en el cual narran sus experiencias sobre el movimiento estudiantil en los años 2007. Véase los siguientes aportes.

> INV: ¿Cómo fue su participación en el movimiento estudiantil de su escuela?
>
> FOTOV5: Aún recuerdo cuando por medio de una reunión de base extraordinaria, (todas las alumnas), fui elegida para ser parte de un Comité de Lucha que se conforma cuando nuestra escuela está en peligro de manera urgente. Lo más emocionante, era saber que, siendo parte de dicho comité, tenías la responsabilidad de idear estrategias para combatir la amenaza, tenías la voz de mando para ejecutarlas. Recuerdo organizar un paro inicialmente de doce horas, después si no se tenía respuesta se

extendía, y así sucesivamente, realizando actividades de difusión y presión, como toma de casetas, marchas, boteos, volantes, etc., siempre con la adrenalina al 100 y con la bandera del derecho a la libre expresión y manifestación, ahí entendí que la voz del pueblo tiene poder, que si hay unión y lucha por un objetivo en común, el represor se hace pequeño, es el momento de negociar y ganar, tomando en cuenta los riesgos y pérdidas que se tienen durante un proceso de movimiento, nunca se sale ileso.



Figura 3, Marcha por las estudiantes de Normalistas Rurales de Saucillo en Cd. Delicias, Chih 2009

(FOTOV5/12/11/2023)

Aquí la informante expresa cómo le tocó vivir su participación en para ser elegida en el comité de lucha que solo, sale a relucir cuando la Normal va entrar a una movilización, para que la huelga se logré se deben realizar tres paros que son de 24 horas, 48 horas y 72 horas, si en ese lapso de tiempo no se llegan los acuerdos la bandera rojinegra esa subida en el asta bandera para dar comienzo al

movimiento. Las marchas se inician en puntos estratégicos en donde puedan ser noticias relevantes para el Estado, en el cual se ejerce la presión de que las autoridades no han respondido a las peticiones del pliego petitorio, al concluir la marcha se realizaba un pequeño mitin en donde las oradoras de la escuela y oradores de venían por parte de la FECSM explicaban la situación que enfrentaba la Normal y la ineficiencia de las autoridades en resolver la problemática que a veces incluía la destitución de un directivo, profesores, en otros puntos el respeto a la organización interna, aumento a la matrícula y becas, asimismo el mejoramiento de las instalaciones del internado, comedor e institución, etc.

Comenta que le tocó organizar las actividades de la caseta en la cual solo se liberaba y se pedía una cuota a los que pasaban, con ese dinero de los boteos se compraban víveres para la base ya que en movimiento se corta el pago de la comida dado que no funciona el comedor, son las mismas alumnas las que realizan la comisión de la alimentación. Los riesgos que ellas corrían era de que se las llevara la patrulla a la cárcel por eso realizaban la actividad con cuidado, porque si llegaba a haber una presa política el rumbo del movimiento se cambiaba por la liberación de las presas. El pueblo en su momento muestra el descontento con el movimiento, pero con el paso del tiempo apoya porque reconocen que muchos comercios tienen vida por la Normal Rural, además reconocen la libertad de expresión que el alumnado ha tomado para ser escuchado.

Bourdieu (2003) explica sobre Marx que un grupo movilizado por objetivos comunes y en particular contra otra clase. Estos movimientos colectivos obedecen

la lógica de la movilización de agentes dotados de opiniones poco constituidas como tales, pero aprehensible que practican los grupos de presión, organizaciones de agentes dotados de opiniones activas, y, en un sentido, pre movilizadas (p. 48).

Bourdieu al citar a Marx sobre la movilización en movimientos colectivos es porque se obedece por una lógica en la cual es la lucha contras las masas dominantes en las cuales los colectivos ya tienen descrito un objetivo el cual se convierte en el eje central del movimiento.

En el caso de la informante, ella menciona cómo se daban las actividades y la unión de la colectividad para no dejarse vencer, el apoyo que tenían por parte de la FECSM era fundamental. Mencionar sobre las movilizaciones en las Normales Rurales es reconocer que los pasos de la lucha han sido muy diferentes, dado que el contexto de esos años solo marcaba ciertos pasos a seguir, cada generación ha vivido un proceso de lucha diferente, pero que queda escrito a futuro como un objeto de estudio.

Cuando se entra a estudiar en una Normal Rural se crean nuevas experiencias, así como una formación en la cual se fomentan nuevas bases para hacer crecer más la ideología marxista-leninista que se imparte dentro de las normales rurales.

El siguiente aserto empírico se obtiene por medio de un mapa cultural que se realizó a una egresada de una Normal Rural., en el cual describe los desafíos que enfrentó al descubrir la ideología que se vive dentro de estas escuelas. Véase los siguientes aportes.

INV: ¿Cuál fue tu experiencia para la adaptación dentro de la Normal Rural?

MAPCULT 1: La escuela forjó mi carácter porque aprendí a convivir con muchas personas en el internado. Al principio batallé en adaptarme a la escuela ya que provenía de un sistema distinto a los que se maneja en las dinámicas de la Normal Rural, en las reuniones que se tenían, ya que batallé para entender el lenguaje que manejaban las alumnas de los grados superiores como al decir sobre el COPI, los himnos que se cantaban; en la cuarta reunión de base me bastó entender el propósito de esas reuniones.



Figura 4, Mapa cultural sobre la estancia del estudiantado en la Normal

(MAPCULT1/23/10/2023)

La informante menciona que al ingresar a la normal su forma de pensar tuvo un cambio diferente debido que desconocía de muchas situaciones que se vivían en

la institución, pero por medio de la socialización que tuvo con sus compañeras y la ideología que se promueve en la escuela le ayudó a comprender la organización. El COPI juega un papel muy importante dentro de estos espacios educativos y entre mismas alumnas se transmite esa enseñanza ideológica en la cual se preparan para realizar análisis sobre la situación del país y las perjudicaciones que se viven en cada una de las Reformas que son emitidas en los ámbitos económicos, políticos y sociales del país.

La normal le sirvió como a la informante cambiar su forma de pensar, porque ella desconocía de muchas situaciones dado que su mundo solo estaba rodeado por su municipio, su entorno y sus problemáticas en las cuales relacionaba que todas las personas padecían lo mismo, pero no era así; al entrar encontró un mini gobierno que era regido por las alumnas así como la misma organización, además reconoce que su mentalidad fue cambiando a raíz de lo que estaba viviendo en el internado y las actividades que ella realizó en conjunto con su grupo. Cabe mencionar que ella cambió su perspectiva de vida cuando egresó de la escuela porque ya empezó a tener noción sobre las injusticias que se vivían en el país.

> La relación de ideología con la cultura es más compleja que esto. Por un lado, puede ser vista como un conjunto de representaciones producidas e inscritas en la conciencia, en la conducta humana, en el discurso y en las experiencias vividas (Giroux, 1992 p.46).

Lo que Giroux expresa señala que la ideología es una representación que se da por medio del discurso y de las experiencias de la conducta humana. Es una

apropiación cultural de ciertas personas. En las escuelas la ideología marca el ritmo de trabajo en el cual el discurso puede ser de emancipador o de represión.

Dentro de las normales rurales los alumnos tienen su autogobierno, se destaca que estos mini gobiernos que tienen los alumnos dentro de estos espacios educativos logran autonomía respecto de la dirección de la escuela gracias a sus movilizaciones, son manejados por medio de la clandestinidad y no existe nada oficial ni obedecen a ningún documento escrito, ellos mismos deciden sus códigos de conducta, así como la manera de compartir con las nuevas generaciones su ideología de liberación sobre las masas oprimidas, vestigios de la educación socialista promovida por el gobierno Cardenista.

El presente aserto empírico aborda temas relevantes sobre la vida del autogobierno que se vive dentro de la escuela. Véase el siguiente aporte:

> INV: ¿Cómo se politizaba a los alumnos en estancia como normalista rural?
>
> ENT 2: El autogobierno que se vive dentro de las Normales Rurales nos ayudó a formar un nuevo pensamiento crítico en el cual se nos da voz y voto en reuniones de base estudiantil. Mi participación fue como la de todos los jóvenes que tuvimos la oportunidad de ingresar al sistema de Normales Rurales: una inquietud de solidaridad con los desposeídos y la máxima participación que tuve fue la de ser responsable de la Comité de Orientación Política e Ideológica (COPI) 1967-1968, en el cual se hacían los análisis sobre la situación del país.

(ENT215/09/2023)

El testimonio del profesor explica que al estar participando en el COPI que se trabaja en todas las Normales Rurales, fue forjador de concientizar a los alumnos de la Normal Rural de Salaices, por medio de los círculos de estudios en el cual se analizan las noticias internacionales sobre las situaciones políticas que enfrentan los países a nivel internacional así las consecuencias al mercado del país por los acuerdos que tiene con cada uno de ellos. Así mismo el análisis de la crisis que enfrenta el país en el aspecto ideológico, económico, educativo, productivo, todo esto hace que los alumnos despierten de sus laureles. Esta formación logra que el alumno pueda realizar un análisis adecuándolo a su entorno, logrando con ello una voz que sea escuchada con sus compañeros, maestros y sociedad en general.

> La ideología crítica se centra alrededor de un análisis crítico de las fuerzas subjetivas y objetivas de dominación, y al mismo tiempo revela el potencial transformador de los modos alternativos del discurso y de las relaciones sociales basadas en los intereses emancipatorios (Giroux, 1992 p.56).

Haciendo énfasis a lo que menciona el autor, se puede decir que dentro de las Normales Rurales por medio del COPI se forma a los alumnos ideológicamente por medio del discurso que van pasando de generación en generación y que por medio de la socialización que se tiene en el internado la ideología se apropia de los estudiantes, logrando de manera objetiva un bien en común con la comunidad estudiantil en la formación crítica, analítica y reflexiva.

Desde la fundación de estas escuelas, se ha dejado ver el amor que los mismos estudiantes le tienen al internado ya que es lo más esencial para desarrollar la conciencia y la ideología dentro de los estudiantes por medio del internado se interactúa tomando así la conciencia para tomar acuerdos y decisiones dentro de las asambleas. La sobrevivencia de las Normales Rurales se debe mucho al COPI que representa la ideología de las normales rurales.

El presente aserto empírico en donde se realizó una entrevista en el cual aborda sobre la ideología que influyó en un egresado normalista rural. Véase el siguiente aporte:

> INV: ¿Cómo el COPI influyó ideológicamente en su formación estudiantil?
>
> ENT6: Fuimos estudiantes activos en relación con el funcionamiento de la Normal, con una convivencia de compañerismo y solidaridad. Una relación intrínseca de los más chicos con los mayores nos llevó a aprender de sus luchas para salir adelante (los deportistas), la lucha y defensa de una posición o defensa social (los líderes o políticos) o el desarrollo académico (los estudiosos o intelectuales) y la influencia significativa de algunos de nuestros maestros formó parte importante para la toma de conciencia y que nos hiciéramos de elementos para incidir en una educación característica, es decir, en la defensa del normalismo rural y, de alguna manera, de las luchas sociales.
>
> (ENT6 29/09/2023)

El informante explica en su testimonio que su formación ideológica estuvo a cargo de sus compañeros mayores que les hacían ver la realidad que se vive dentro del internado y de la organización de la sociedad de alumnos, asimismo de algunos docentes que estaban con las mismas ideas afines de los estudiantes. Todo esto conllevó que la formación ideológica fuera por la defensa de su Normal Rural y de las demás normales rurales.

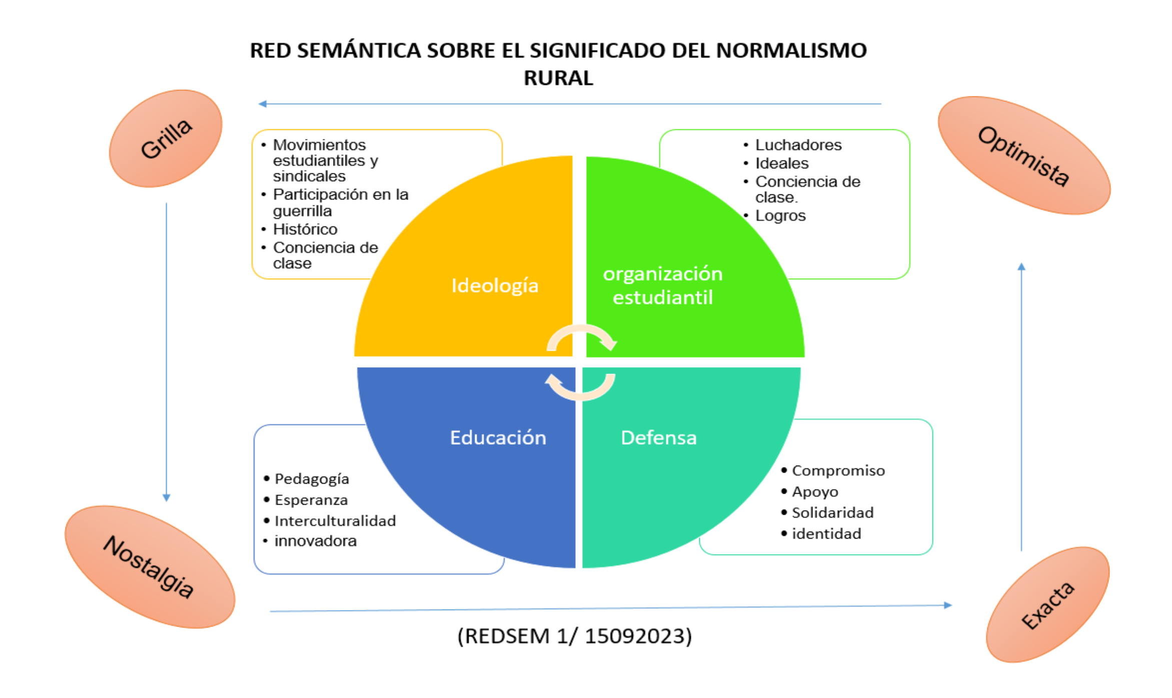
> Es importante mantener esta comprensión de la cualidad transformadora y activa de la ideología cuando consideramos el vínculo entre ideología y participación humana. Como medio y como resultado de la experiencia vivida, la ideología funciona no sólo para limitar la acción humana (Giroux: 1992 p.56).

Lo anterior señala la transformación del pensamiento se da por medio de la vinculación entre ideología y participación, en el cual sujeto va comprender la realidad de lo que se vive logrando en él un mayor significado y lo pueda apropiar en su forma de ser.

Hablar de ideología es reconocer la formación que han tenido estos espacios educativos por años y la cual ha transformado a los alumnos en la forma de pensar y de actuar. Dichos actos se pueden dejar ver en la forma de su discurso que es expuesto ante la sociedad.

La siguiente red presenta asertos relacionados con el significado del normalismo rurales cuales ayudaron a forjar dicho concepto y sus informantes definieron estas

escuelas y la época que tuvieron como estudiantes en los cuales tuvieron experiencia y su participación dentro de la organización estudiantil.



En esta red los egresados normalistas rurales dieron significado a estas palabras porque muestra la percepción de lo que ellos vivieron dentro de su formación normalista rural, por lo cual ellos dan este significado con estas frases. El acomodo de las soflamas fue de mayor frecuencia a menor, en las cuales cuatro palabras sobre salen en cada uno de los fragmentos del círculo, las de rango mediano se encuentran dentro de los cuadros, en donde fueron acomodados de manera relacionada y de forma pertinente se acomodaron en cada uno de los fragmentos, la menor frecuencia fueron cuatro palabras las cuales están dentro de una elipse.

El objetivo de esta red es conocer cómo perciben los egresados normalistas rurales descubren el normalismo rural en sus tiempos de estudiantes, los cuales

dejó en ellos una huella significativa, además de cómo visualizan ellos el normalismo rural en estos últimos cien años, asimismo los patrones recurrentes complementan la definición sobre estas instituciones. Para García (2015):

> Las normales rurales han sido, históricamente, un espacio de acceso a la educación media y superior de algunos sectores sociales, además de ser instituciones formadoras de maestros (pág.35).

Para la autora las normales rurales han dejado una huella histórica desde su fundación hace cien años, además complementaria para los alumnos que han estudiado en estos espacios educativos. La formación recibida en la cual se reconoce el perfil que muestran los estudiantes por medio del autogobierno. Históricamente sus luchas, como sus participaciones han logrado posicionar a gran parte de sus alumnos con una conciencia de clase. Los patrones que surgieron en esta red muestran las vivencias y experiencias que tuvieron los egresados normalistas rurales.

B. La vinculación de los egresados normalistas rurales con los alumnos de las normales rurales.

Dentro de este apartado se mencionan los patrones recurrentes que fueron el resultado de la recolección de datos a saber: resistencia, compromiso, vinculación y defensa los cuales cumplen una función muy importante dentro de la interacción entre estudiantes y egresados de las Normales Rurales.

El siguiente aserto empírico se obtiene de una entrevista que se realizó a un docente egresado de una normal rural donde aborda temas relevantes como la resistencia de loa estuidantes de trabajar con los egresados normalistas rurales Véase el siguiente aporte:

> INV: ¿Cómo veía en su tiempo a los egresados normalistas rurales?
>
> ENT3: Los veía como, como un actor muy ajeno muy desconocido para mí creo que nunca le di mucha importancia a los egresados y si en alguna ocasión tuvimos algún tipo de relación con egresados, creo que fue más con desconfianza o con cierta sospecha, a otros los mirábamos raro porque llegaban egresados muy grandes de edad, pero con un tremendo cariño y veneración hacia su normal rural.
>
> (ENT3 24/09/2023)

El informante reconoce que veía a los egresados como algo ajeno a la escuela y con desconfianza ya que algunas veces se acercaban a reclamarnos como estaba la escuela, el cual no sabía dirigir el rumbo de la organización estudiantil, eso causaba temor porque las actitudes que ellos mostraban eran de enojo y no de apoyo, por eso se limitó en hablar con ellos o pedirles un consejo. En los aniversarios era muy común que ellos se presentaran con mucho orgullo, llegó a percibir el amor que le tienen a su escuela siendo de generaciones muy mayores en donde llegaron a existir las 29 Normales Rurales en el país. Todas las generaciones son diferentes por ende los momentos políticos han sido muy desiguales en los cuales se vive la misma situación o la formación. Es algo que los

egresados no entienden porque piensan que viven aún en sus épocas de antaño. Reconoce que ahora que es egresado ha querido apoyar a los alumnos de su escuela de egreso, pero sin cometer los mismos errores de otros egresados, lo cual ha sido un acercamiento con más confianza desde el apoyo moral, hasta en lo pedagógico. Las actitudes que realizan los egresados normalistas rurales marcan la pauta para que los alumnos los acepten y nos puedan ver como sus iguales.

Como menciona Ferry (2008) con los modelos de formación en los docentes, se relaciona la experiencia del informante con el modelo apropiativo en el cual los egresados van a su escuela y quieren que todo esté como ellos lo dejaron, culpando a los estudiantes porque no han hecho lo que ellos hicieron en su momento, así como las conductas que tienen que mostrar ante la sociedad.

El egresado tiene que velar por su escuela, pero con actitudes de respeto a la organización estudiantil y a los alumnos, asimismo, debe dejar de romantizar los tiempos de antaño, porque no puede avanzar más allá y en vez de convertirse en un referente de apoyo se convierte en desconfianza para la base estudiantil.

Los egresados de las normales rurales por medio de sus prácticas ideológicas han creado un sentido común crítico para estar dentro de las luchas sociales, creando una nueva cultura dentro de la sociedad, así mismo siguen siendo una minoría como referencia para los estudiantes normalistas rurales.

El siguiente aserto empírico se obtiene por medio de foto voz que se realizó a una egresada de la Normal Rural, en el cual describe los desafíos que enfrentó al

descubrir resistencia de trabajar con los egresados normalistas. Véase los siguientes aportes.

INV: ¿Cómo fue tu experiencia en trabajar con las egresadas de una Normal Rural?

FOTOVOZ4: Trabajar con las egresadas la logística sobre las manifestaciones en apoyo por las acciones globales de Ayotzinapa en el 2014 fue muy buena, debido a que todas las estudiantes de la Normal Rural de Saucillo nos recibieron las egresgadas que radican en Cd. Juárez, Chih., en la cual se hizo una agenda de trabajo entre alumnas y egresadas, logrando realizar las actividades con la toma de puentes y se dio una unión entre alumnas y egresadas algo que no existía desde hace buen tiempo, en algunas, uno como estudiante ve con recelo a las egresadas cuando solo ellas nos quieren brindar su apoyo.



Figura 5 Plantón en el Paso, Texas 2015

(FOTOVOZ 4 10/11/2023)

Aquí la informante reconoce que sentía cierta parte de recelo hacia las egresadas de la Normal ya que pensaba que ellas se iban a apoderar de las actividades que tenían planeado realizar, asimismo que las actitudes que ellas iban a mostrar fueran de regaño, dado que en otras ocasiones ya habían tenido algún enfrentamiento con un grupo de egresadas.

De acuerdo con Foucault (2003) quizás haya que renunciar también a toda una tradición que deja imaginar que no puede existir un saber sino allí donde se hallan suspendidas las relaciones de poder, y que el saber no puede desarrollarse sino al margen de sus conminaciones, de sus exigencias y de sus intereses (pág. 34).

Relacionando con lo que menciona el autor que se debe renunciar tradiciones y reconocer cuales son las relaciones de poder que deben estar al margen. Aquí en el caso que menciona la informante es que a veces las actitudes que manejan ciertos grupos de egresadas hace que no quieran trabajar con las demás o creen un concepto que no es el indicado, pero que su perspectiva cambió cuando empezaron a trabajar de una manera más coordinada con las egresadas en la toma de puentes, desde ese momento se empezó a tener interés en el trabajo entre egresadas-alumnas.

Los informantes reconocen que en su tiempo de estudiantes tuvieron que cambiar el paradigma de lo que era trabajar con los egresados normalistas rurales, dado que esos lazos se habían roto desde hace años atrás desconociendo algunos los

motivos y otros más reconocidos que son las actitudes negativas que les han manifestado a los estudiantes haciendo las comparaciones de que en mis tiempos las cosas no eran así. Algunos cuidan la escuela de manera externa y desde su trinchera apoyan las actividades.

El presente aserto empírico se obtiene de una entrevista que se realizó a una docente a egresados de una misma Normal Rural, donde se abordan temas sobre los compromisos de los egresados normalistas rurales y como los percibían ellos en su etapa estudiantil. Véase el siguiente aporte:

> INV: ¿Cómo describía a los egresados normalistas rurales en su época estudiantil?
>
> ENT2: A los maestros egresados de las Normales Rurales en tanto, yo era alumno de la Normal rural, los veía con admiración y respeto por su desempeño profesional, que era la mejor forma de defender al Normalismo Rural.
>
> (ENT2 15/09/2023)
>
> ENT6. De tal manera que los egresados representaban para nosotros una ejemplo o motivación para seguir el camino de la formación que se nos había trazado como internados.
>
> (ENT6 29/09/2023)

Aquí los dos informantes muestran las mismas semejanzas en sus respuestas dado que definen su visión de lo que significa ser un egresado normalista rural, así

como la preparación elemental que se dan dentro de estos espacios en la formación de la enseñanza pedagógica y social. La admiración que se les tenía por el desempeño profesional que realizaban en sus comunidades al poner en práctica las estrategias aprendidas en su tiempo de estudiantes.

Según Bourdieu (1998) se hizo un esfuerzo permanente de búsqueda pedagógica, a la vez metódica y práctica, que asocie a los maestros directamente comprometidos en el trabajo de formación, podría así instaurarse un comunidad de apoyo. Con el deseo de mejorar el rendimiento de la construcción del saber diversificando las formas de la comunicación pedagógica y apegándose a la cantidad de saberes.

De acuerdo con el autor reconoce que el maestro siempre debe estar comprometido con la transmisión del conocimiento pedagógico a sus alumnos en el cual puedan mejorar en su rendimiento escolar. El docente debe tener varios métodos para que sus alumnos en la práctica puedan aprender de ellos sin ser excluidos en el salón de clases. Es por eso que los informantes veían con respeto a los egresados normalistas rurales porque reconocían que el método que ellos empleaban dentro de sus comunidades era muy reconocido ante la sociedad y el magisterio.

Los docentes egresados normalistas rurales han dejado huella en la laboreducativa a lo largo de hace años. La admiración que los estudiantes sintieron por ellos fue porque pusieron en alto el nombre de su Normal Rural, pero con el paso de los años mucha historia pedagógica se ha perdido, asimismo se

han quedado en el olvido aquellos egresados que impactaron a nivel nacional, sería muy importante el rescate de todas esas obras pedagógicas y darles el reconocimiento que se merecen.

El presente aserto empírico se obtiene de una entrevista que se realizó a docentes egresados de las Normales Rurales en el cual manifiestan la vinculación que tuvieron los egresados normalistas rurales en el trabajo por la defensa del normalismo rural y el compromiso de cuidar su escuela. Véase el siguiente aporte:

> INV: ¿Cuál fue el vínculo que lo hizo permanecer en la defensa del normalismo rural, ya siendo egresado?
>
> ENTE10: El espíritu normalista lo abrevaba uno en las aulas y en la dura cotidianeidad de los internados; al egresar, ese espíritu se lo llevaba uno consigo a las comunidades donde nos tocó ejercer. Como egresados seguíamos defendiendo el normalismo rural desde otras trincheras, desde las trincheras de un auténtico servicio comunitario.
>
> (ENTE10 16/11/2023)

El profesor reconoce que los internados le ayudaron a forjar un vínculo de amor hacia su normal rural por la convivencia que obtuvo con sus compañeros, además de la formación que recibió dentro de estos espacios educativos. Ya como egresado desde su trinchera asumió el rol de defender su escuela desde lo pedagógico hasta lo social.

El desarrollo de la existencia que gravita en torno de la cuestión de sí mismo, de su propia dependencia e independencia, de su forma universal y del vínculo que se puede y se debe establecer con los demás, de los procedimientos por los cuales se ejerce su control y cómo se puede establecer la plena soberanía sobre sí. (Foucault: 2008).

Por otro lado, el autor en su texto argumenta que el vínculo se da por medio de la cuestión que se hace el sujeto al establecer sus parámetros para hacerlo parte de él, además toma el control de sus propias decisiones, es por ello que el informante por la experiencia que le tocó vivir dentro de los internados le forjó una vinculación entre estudiante-internado-organización y escuela.

> INV: ¿Cuáles eran las actitudes que mostraban las egresadas normalistas rurales al regresar a la escuela?
>
> ENTE2: En mi tiempo cuando estuve en la normal al egresar y al entrar a primero mi único contacto lo que yo conocía de las egresadas era cuando asistían a recorrer la normal o celebraban años de egresadas, asistían también al aniversario en los encuentros de egresadas, se les veía muy emocionadas de regresar y recordar la bonita etapa que vivieron ahí, eso nos emocionaba porque se notaba el amor a la escuela.
>
> (ENTE2/18/09/2023)

En la segunda entrevista la informante recuerda que las actitudes que veía con las egresadas eran de mucha felicidad de regresar a la escuela que las vio crecer y formarse profesionalmente. Las pláticas que llegaban a tener con ellas era de

considerable conocimiento y respeto debido que notaban mucho el agradecimiento de haber si estudiantes, además de vivir dentro del internado que hizo que todas ellas crearan un vínculo de amor hacia su escuela. Esas actitudes hacían que uno cuidara la normal en todos los aspectos por medio de los cinco ejes que representan a todas las normales rurales en el país.

> Foucault(2003) Las imágenes que se asocian, fabricación de vínculos estables desafían el tiempo: se trata de constituir unas parejas de representación de valores opuestos, de instaurar diferencias entre las fuerzas presentes, de establecer un juego de signos-obstáculo que puedan someter el movimiento de las fuerzas a una relación de poder (p.103).

Considero que el autor al mencionar la palabra imagen quiere decir que es un punto de referencia sobre un objeto el cual tiene mucho significado para el sujeto o una comunidad que le da el mismo significado desde lo emocional. Dicha imagen se representa una vinculación entre el pasado y el presente.

Los egresados normalistas rurales siempre regresan a su escuela, llegando a compartir sus experiencias con los alumnos que se encuentran en ese momento en el internado. Es necesario hacer el rescate de esas experiencias por medio del lenguaje oral o escrito, para que no se pierdan con el paso del tiempo.

El presente aserto empírico se obtiene de una entrevista que se realizó a docentes egresados de las Normales Rurales en donde aborda el apoyo que tuvieron los egresados normalistas rurales en la defensa del cuidar su escuela y el apoyo que recibieron durante la movilización estudiantil., se pone la misma pregunta dado

que narran la experiencia que vivieron en el movimiento estudiantil de escuela, ambos movimientos tienen diez años de diferencia. Véase el siguiente aporte:

> INV: ¿Cuál fue la experiencia que tuvieron ustedes como estudiantes al vincularse con los egresados normalistas en la defensa del normalismo rural?
>
> ENTE1: En el 2002 vivimos un movimiento fuerte donde se cierra la normal rural de Saucillo, pero de manera académica y abren una subsede en Delicias. Es ahí cuando verdaderamente pude percibir el papel de las egresadas, porque llegaron a la normal a ofrecer su apoyo, argumentando que la normal no podía desaparecer, Saucillo tenía que seguir de pie, iban y nos llevaban víveres se acercaban a ver en que podían apoyar. Cuando se pone el movimiento en su momento más álgido y nos quedamos muy poquitas, recuerdo empezaron a llegar egresadas de diferentes lugares y llegan egresadas en donde manifestaron que estaban aquí para defender la normal. Ellas iban a estar ahí con nosotras en el movimiento, ellas se organizaron a su manera, dije no creí que existiera este sentimiento en las egresadas d seguir amando, queriendo y defender la normal y dar todo porque su normal entonces en el movimiento estaba lleno de egresadas, ya que había la amenaza de que si la normal rural se cerraba, las de Juárez iban a tomar los tres puentes internacionales y las demás a tomar todas las casetas o sea eran amenazas que ellas externaban.
>
> (ENTE1/18/07/2023)

La informante reconoce el papel que jugaron las egresadas normalistas rurales de Saucillo, fue de suma importancia debido a que no las dejaron en ningún momento solas, ya que la normal tenía amenaza de cierre por ese movimiento. El sentimiento que manifestaron las egresadas fue de coraje porque no iban a permitir el cierre de su alma mater, fue tanta la organización que ellas mismas decidieron emprender acciones de tomas de diferentes casetas del Estado de Chihuahua, asimismo con las que pertenecían a los municipios fronterizos en las tomas de los puentes internacionales. Con mucha gratitud expresa todo ese apoyo brindando para la normal.

> Por eso, es que el mismo hecho de la búsqueda de la unidad en la diferencia y la lucha por ella como proceso significa una creación histórica que implica decisión, voluntad política, movilización, organización de cada grupo cultural con miras a fines comunes. Que exige una nueva ética fundada en el respeto a las diferencias (Freire, 1992 p.63).

Al analizar la información brindada por la maestra, la cita de Freire (1992), asemeja que esta experiencia que ella tuvo fue de manera histórica debido a la unión entre estudiantes y egresadas en el cual tenían algo en común que era la defensa de su escuela, una voluntad política en las acciones y el respeto de la organización que tenían las alumnas en ese momento del movimiento.

> INV: ¿Cuál fue la experiencia que tuvieron ustedes como estudiantes al vincularse con los egresados normalistas en la defensa del normalismo rural?

> ENTE9: En mi Normal Rural siempre ha existido esa hermandad, entonces la participación de los egresados con los procesos de defensa, no solo eran en pro de la normal y del alumnado, Aguilera cuenta con personajes dentro de la política del estado de Durango y en la parte oficial que siempre beneficiaron a la base estudiante de cada generación, en el movimiento del 2012 fueron los egresados junto con los padres de familia quienes apoyaron con la difusión y en todo momento ayudando en los diferentes rubros, si bien los egresados no todos son una eminencia académica, existen muchas otras áreas sociales que se desarrollaron y pudieron aportar a la sociedad, creando conexiones y aportes con varios países también se nutre el valor cívico y ético de la educación de los normalistas. (ENTE9 15/11/2023)

El sujeto en base de su testimonio hace reflexión sobre la hermandad que existe entre todos los egresados, en el cual todos tienen el mismo sentimiento por la defensa de su escuela. En el momento que se detonó el movimiento en el 2012, los egresados normalistas rurales de Aguilera, no dudaron en acudir al llamado por la defensa de su escuela. El rol que los egresados jugaron en el Estado de Durango fue de suma importancia, así como la creación de nuevas conexiones entre egresados y alumnos.

> Foucault (2003) La táctica de construir las actividades y las aptitudes formadas por medio de las circunstancias, ya que estos conocimientos

> reunidos determinan una estrategia política, y una disciplina ante un movimiento (p.166).

De acuerdo con Foucault, que toda actividad siempre debe de tener una táctica, debido a que determinan una estrategia política la cual podrá ser liberadora y disciplinada dentro de un movimiento social o estudiantil. Las conexiones que se dan entre pares sirven para formar en un futuro un cuadro de apoyo. Pero también es necesario tener una actitud de respeto hacia la organización estudiantil.

Otro aserto empírico, fue el obtenido a través de la técnica de foto voz, donde al entrevistador se le mostraron algunas fotografías pertenecientes a la normal y se le pidió describiera las situaciones o acontecimientos que en ella se ven plasmadas:

> INV: ¿Qué papel jugaron los egresados normalistas rurales en los acontecimientos del cierre de algunas normales rurales en 1969?
>
> FOTOVO2: Aunque no había información precisa del cierre de las Normales ni del respectivo plan oficial de la SEP; de todas maneras organizamos diversas comisiones para buscar apoyo en las más regiones posibles y en ellas difundir nuestra problemática, aprovechando los cursos de verano de los maestros para difundir el tema y en el cual encontramos cooperación económica y apoyo moral, pero no fue posible estructurar un quehacer efectivo y aglutinador para luchar en contra del posible cierre de las Normales. Por tal razón, no quedó otra que replegarnos a las regiones de los alrededores de cada una de las normales rurales y en diversas partes

del País, como en el Estado de Chihuahua, se dio el caso, de que profesores egresados de las Normales Rurales brindaron su apoyo a la lucha estudiantil de muchas formas y hasta arriesgando su plaza y a ellos les debemos, el que logramos citar por radio a varios padres de familia y compañeros y realizar una manifestación en la Cd, de Jiménez, Chih., lamentablemente ya era tarde, los acontecimientos y decisiones del Gobierno nos habían rebasado.

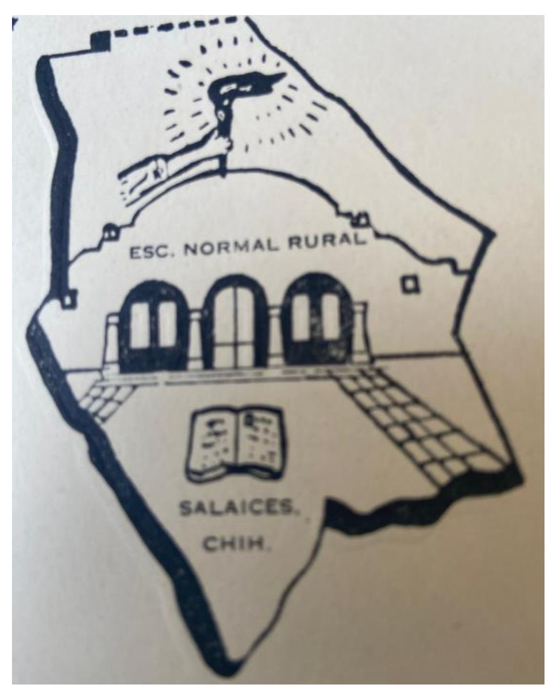


Figura 6. Escudo de la Esc. Normal Rural "Abraham González", Salaices, Chih.

(FOTOVO2/23/10/2023)

El informante había pasado a tercero de ciclo profesional, mejor conocido como el sexto grado, con el suceso que le tocó vivir fue muy drástico dado que su Normal Rural de Salaices, Chih., fue elegida para ser cerrada en el congreso de educación normal realizado en la ciudad de Saltillo, Coah., en 1969.

Debido a que participaba en la organización estudiantil, fue llamado para realizar acciones para la defensa de su escuela dentro de la región; dichas actividades eran mítines siendo apoyados por los pocos egresados de su misma escuela: José Luis Aguayo, Tomás Delgado, Rogelio Tabares, entre otros. No se pudo tener demasiado apoyo porque algunos egresados ya se habían ido a sus comunidades a trabajar, pero los que nos apoyaron por poco fueron cesados por intervenir en acciones propuestas por la SEP.

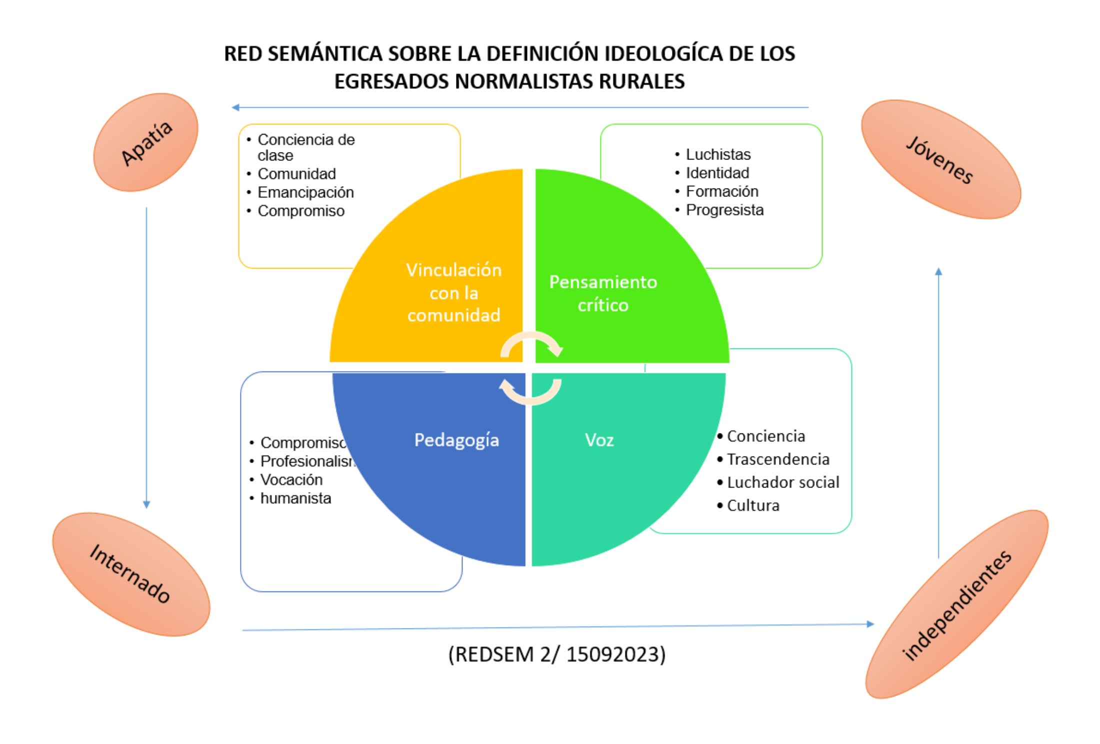
Según Freire (1992) en un primer momento, la lucha por la unidad en la diversidad, que obviamente es una lucha política, implica la movilización y la organización de las fuerzas culturales en el sentido de la ampliación, profundización y superación de la democracia puramente liberal, sin despreciar el corte de clases.

En total acuerdo con el autor, de que toda movilización debe estar organizada y que toda unidad debe vencer los obstáculos culturales para poder prosperar, para poder crear un sentido común por la lucha. En este caso con la experiencia del informante, permite formar un panorama de cómo se organizó de manera rápida las acciones por la defensa de su escuela, así como la unión de los pocos egresados que se encontraban en la región. En la lucha que se dio, desafortunadamente el aparato represor del Estado ganó al cerrar una de los dos normales rurales que existían en Chihuahua.

Dentro de este aserto los informantes describen cómo vivieron un momento histórico de unión entre estudiantes y egresados, en el cual tenían como

denominador común la defensa de su Normal Rural, en donde se aprendió a convivir culturalmente dejando de lado las actitudes negativas. Es cierto no todos los egresados normalistas rurales se unen a la lucha de escuela, pero algunos desde sus trincheras luchan por ella en todos los aspectos.

La presente red presenta expresiones relacionadas sobre la definición ideológica de los egresados normalistas rurales, los cuales ayudaron a forjar dicho concepto y sus informantes definieron sus experiencias que tuvieron como estudiantes y como dicha definición ideológica fue llevada a la realidad de sus comunidades ya estando en el servicio docente.



(REDSEM 2/ 15092023)

En esta red los participantes definieron con cinco palabras lo que representa la formación ideológica que recibieron, la cual al egresar les dio las armas para trabajar y vincularse con su comunidad tanto ideológica como pedagógicamente. La frecuencia mayor fueron las expresiones más frecuentes, las cuales dan la

precepción de lo que es un egresado normalista rural, el cual lleva las bases para poderse relacionar con la comunidad y sus alumnos. En los cuadrados las palabras son las que tienen relación con cada una de ellas, obteniendo una frecuencia mediana, en las elipses son las cuatro palabras con el mínimo valor.

El objetivo de esta red es identificar los patrones recurrentes que le dan a la formación recibida en estos espacios educativos, ha contribuido a que algunos egresados normalistas rurales sean reconocidos por sus ideales mediante sus acciones.

Para McLaren (2005) la ideología es el resultado de la intersección del significado y el poder en el mundo social. Las costumbres, los rituales, las creencias y los valores suelen generar en los individuos concepciones distorsionadas de su ubicación en el orden sociocultural y por tanto sirven para reconciliarlos con tal ubicación y para disfrazar las relaciones injustas de poder y privilegio; esto es lo que algunas veces es llamado "hegemonía ideológica" (p. 279)

Para el autor la ideología es lo que define al sujeto por sus creencias y concepciones. Los egresados normalistas rurales siguen repitiendo esos patrones ideológicos con los que fueron formados en las Normales Rurales, por lo cual llegan a destacar dentro de los ámbitos pedagógicos, los movimientos sociales, siendo la voz de las clases vulnerables en algunas ocasiones, pero como se menciona, en los rangos inferiores también existe la apatía de algunos egresados que se deslindan de sus principios ideológicos.

C. El papel de los egresados normalistas rurales en las luchas sociales y magisteriales.

Dentro de este apartado se mencionan los patrones recurrentes que fueron el resultado de la recolección de datos y fueron: lucha, legado histórico, papel que han jugado y sindicalismo. Los cuales Dan cuenta del rol que, desde la mirada de las y los informantes, han cumplido los egresados normalistas rurales ante la sociedad.

El siguiente aserto empírico se obtiene de dos entrevistas y una de foto voz que fueron realizados a egresados normalistas rurales, en donde abordan el legado histórico que han dejado los egresados en lo largo de los 101 años desde la fundación de estas escuelas. Véase los siguientes aportes

> INV: ¿Cuál es ha sido el legado histórico que han dejado los egresados normalistas rurales?
>
> ENTE1: Las egresadas de la normal rural hemos sido parte fundamental en el apoyo y queriendo a la normal rural dando lo que podamos con nuestro apoyo y condición de lucha. Témenos diferentes niveles de participación o sea las egresadas son muy… somos diversas, hay quienes si la invitas a un movimiento a una marcha van a estar en primera fila, las que no son de marcha dan un círculo de estudio para analizar, hay otras que difunden en redes la información, todas poseemos de un rol diferente participación muy respetable, hay quienes dicen yo en mi escuela trabajo y pongo en alto el nombre la normal y cuando se requiera.

(ENTE1 18/07/2023)

Aquí el informante hace referencia de la participación activa que tiene cada uno de los egresadas de normal rural, los cuales se dividen en diferentes roles sobre su participación en el sentido de la organización por la defensa de su escuela desde diferentes trincheras que abarca desde lo ideológico hasta lo pedagógico, en este sentido se puede percatar que al terminar de estos espacios educativos los egresados de diferentes Normales Rurales se comunican y organizan para seguir en constante faena en vigilar, cuidar, brigadear y participar activamente en las actividades que realizan los estudiantes.

Al mencionar que hay egresadas que desde su trinchera lucha, da entender que la lucha también está dentro de las aulas por la ruta pedagógica en la cual, la práctica docente necesita un cambio humanitario, en el cual el alumno adquiera nociones críticas para definir los sucesos que le rodean dentro de su entorno. El egresado normalista rural se enfoca en los asuntos académicos de sus alumnos, pero también está al tanto del interés social de lo que pasa dentro del entorno de su comunidad. Llegándose a vincular con los sujetos que integran el contexto, para poder comprender mejor sus necesidades.

INV: ¿Cuál es ha sido el legado histórico que han dejado los egresados normalistas rurales?

ENT2: Como un compromiso muy complicado a consecuencia de una formación teórica en base al socialismo, recibida en la Normal y el desempeño profesional al interior de una sociedad que poco a poco

evolucionaba del Capitalismo al Capitalismo Salvaje (Neoliberalismo). Esta contradicción explica el porqué del ataque sistemático del gobierno a estas Instituciones Educativas y el por qué algunos egresados fueron cooptados por el poder establecido.

(ENT2/15/09/2023)

El segundo informante en análisis menciona que el compromiso que han adquirido los egresados es la consecuencia de la formación estudiantil que recibieron dentro de las normales rurales y su organización interna, relacionándolo de manera ideológica. Reconoce que algunos han cumplido con su deber en la defensa de las comunidades, debido a la vinculación que han tenido con los líderes del pueblo, algunos han perdido la vida por defender ese compromiso que la normal rural los forjó como estudiantes.

El egresado normalista rural por su ideología toma conciencia sobre la situación que enfrenta en su lugar de trabajo y se une a la noble causa de luchar por los derechos de sus alumnos y por el compromiso que tiene con su comunidad El legado que han dejado de los egresados normalistas rurales sigue vigente desde la fundación de las escuelas rurales, a través de su participación en movimientos sociales y sindicales, además en algunas ocasiones se unieron a la guerrilla desde los años sesentas, lo cual catalogó al docente egresado de estas instituciones como un agitador político.

INV: ¿cómo ha sido el legado histórico que han dejado los egresados normalistas rurales?

FOTOV4: Si tuviera que usar una palabra, sería trascendental, pues el legado histórico ha sobrevivido a los años, a pesar del intento por acabar con él; aunque falta mucho por saber, lo poco que se sabe es extraordinario. Siempre me gusta recordar la frase "Quien no conoce su historia está condenado a repetirla" considero que esa frase describe muy bien lo que pienso, debemos conocer el legado histórico en la lucha social, aprender de los errores, retomar lo bueno, continuar con ese legado.



Figura 7. Alumnos Normalistas Rurales de Salaices, Chih., en la Esc. Normal Rural Flores Magón, Chih. 1956

(FOTOV4/2/11/2023)

Por medio de la aplicación de fotovoz el informante pudo reconocer que en estos cien años de la fundación del normalismo rural en México, los docentes que se fueron a lo más recóndito de las serranías para dar clases al campesino en la época pos revolucionaria. Rompiendo así los paradigmas de una educación ligada

con la docencia y el trabajo del campo, en el cual tanto hombres como mujeres se comprometieron a trabajar por la niñez mexicana.

Él menciona que todo legado histórico se debe conocer a fondo para poder aprender de errores e injusticias que se han cometido, en este caso es ilustrarse sobre aquellas prácticas que se tienen que mejorar dentro de los ámbitos educativos e ideológicos que han generado difamaciones por medio de que las difamaciones han sido obra de los gobiernos y los medios de comunicación.

Reconoce que hay muy poca documentación sobre la participación de los egresados de las Regionales Campesinas y Centrales Agrícolas, dado que estas escuelas fueron los antecedentes de las Normales Rurales, asimismo exalta que los egresados de estas escuelas fueron los que les tocó hacer un cambio más a fondo y tener participación activa por la defensa de sus compañeros, comunidad y alumnos ante los ataques de los fanáticos de la guerra cristera que enfrentó el país en las décadas de los años 20 y 30.

Según Freire (1997) haciéndose y rehaciéndose en el proceso de hacer la historia, como sujetos y objetos, mujeres y hombres, convirtiéndose en seres de la inserción en el mundo y no de la pura adaptación al sueño mundo, terminaron por tener en él también un motor de la historia. No hay cambio sin sueño, como no hay sueño sin esperanza. (p.116).

Freire menciona que el sujeto siempre hace historia con las acciones que realiza para cambiar su entorno, así como la interacción que tiene con otros individuos para que se concrete ese sueño. La esperanza que existe siempre en los

docentes, es de superarse y avanzar de manera individualmente o colectiva, en donde sus ideas sean insertadas dentro su visión de cambio ya sea dentro del aula en el cual pueda ser eje de transformación para sus alumnos y el contexto en el que está relacionado.

Los tres informantes reconocen que el legado histórico de los egresados normalistas rurales ha dejado una huella muy importante para el país, asimismo para el Sistema Educativo. En los cuales sus ideas académicas e ideológicas han impactado para esta transformación en estos años. Es necesario el rescate de las memorias de los egresados normalistas los cuales han quedado en el olvido.

El siguiente aserto empírico se obtiene de una entrevista y una sesión de foto voz que fueron realizados con egresados normalistas rurales, en donde abordan sobre el papel que han desempeñado los egresados dentro del sistema educativo y social, en el cual han sido reconocidos por sus prácticas de cambio ante la comunidad. Véase los siguientes aportes:

> INV: ¿Cuál ha sido el papel de los egresados normalistas rurales en estos cien años?
>
> ENT8: El papel del egresado normalista tiene que estar de acuerdo con una nueva realidad, debe adaptarse a los cambios que las comunidades enfrentan, entender ésta y traducirla en los paradigmas que sustenten el papel que tiene que cumplir en los nuevos espacios como comunidad, pueblos originarios y un socialismo ya no como utopía, así como un tipo diferente de sociedad. Sí hay una consecuencia con lo que se enuncia y la

> formación de estudiante normalista, éste cuando se aplica tendría que caracterizarse por ser una persona que explora nuevos caminos pedagógicos que potencian, en el estudiantado, la curiosidad, la originalidad, el respeto a la naturaleza, el rescate de su cultura, en un ambiente de cooperación; valores que posibilitan en sus estudiantes el desarrollo de personas críticas y respetuosas de la diversidad. Su labor pedagógica debe adaptarse a los cambios que se enfrentan. La actividad primaria del educador no se limita al aula escolar, debe organizar, gestionar, mediar y presiona al interior de la comunidad, no deben perder de vista la búsqueda del bien de ésta y su desarrollo.
>
> (ENT8 01/10/2023)

El sujeto reconoce que los normalistas deben cambiar a la nueva realidad que se vive dentro del sistema educativo, en el cual se puedan adaptar a los cambios que se viven en la comunidad educativa del país, asimismo reflexionar la manera de mejorar dentro de la práctica pedagógica en la cual pueda hacerse una autocrítica para mejorar en ello. Menciona sobre la palabra utopía en el cual debe el normalista rural emanciparse de todo, para poder avanzar dentro del trabajo pedagógico y de su quehacer ideológico en el cual ambos estén mezclados para rescatar la cultura que han creado ellos mismos desde su formación estudiantil.

El egresado a raíz de su formación tiene que aprender a ser gestor para beneficiar a la comunidad a la cual pertenece, creando un vínculo académico-ideológico en donde ponga a prueba sus conocimientos. El participante reconoce algunos de los

casos que se han llevado a la práctica y ha resultado de una manera fructífera en el cual se ha reconocido el trabajo de manera trascendental.

En el uso de la técnica de fotovoz se realiza la búsqueda sobre el papel que han jugado educativa y socialmente los egresados normalistas y cómo lo define el informante desde su perspectiva y sus vivencias, lo cual han permitido que de manera sensata muestre su realidad dentro de su entorno y del Estado de procedencia.

> INV: ¿Cuál ha sido el papel de los egresados normalistas rurales en estos cien años?
>
> FOTOV3: Considerado desde mi punto de vista que los egresados normalistas rurales han contribuido a la construcción del pensamiento crítico social y colectivo desde la consolidación, estructuras organizativas y participativas de la vida comunitaria. Por ejemplo, dentro del estado de Durango existen muchas comunidades rurales jóvenes que deben la organización campesina y la estructura de cooperativas a los egresados de las escuelas normales rurales ya que ellos son quienes contaban con los conocimientos esenciales para la construcción de ejidos, asentamientos y hasta municipios. Para mí el verdadero legado no está en la organización izquierdista sino en la visión de la vida en comunidad y del servicio.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA AGRICOLA Y NORMAL RURAL
ESCUELA REGIONAL CAMPESINA DE DURANGO.

Esta tarjeta identifica a la joven -
María de Jesús Salas Tovalín
cuyo retrato está al margen, como alumno de esta Escuela.

Sta. Lucía, Dgo., a 30 de abril de 193

EL DIRECTOR

ESCUELA REGIONAL CAMPESINA
STA. LUCIA-DGO.
DIRECCION

Figura 8. Credencial estudiantil de la Regional Campesina de Durango

(FOTOV3/31/10/2023)

El participante reconoce la labor que han jugado con los egresados normalistas rurales en estos cien años, en el cual han fomentado un pensamiento crítico en las comunidades en las que han trabajado en estos años, trabajando de manera colectiva para un fin común. Reconoce que el verdadero legado ha sido el trabajo colaborativo en la fundación de escuelas, ejidos o hasta municipios en el Estado de Durango, en el cual han dejado una huella sobre su formación estudiantil, el cual tuvieron el compromiso de forjar un nuevo futuro para sus estudiantes y la comunidad que los rodea. En cierta parte hace una crítica sobre la organización de izquierda en la cual, limita al docente en no avanzar en el servicio comunitario el cual lo estanca en ciertas utopías de cambio, dejándolo estancado por las cuestiones ideológicas. El egresado normalista rural cuenta con las herramientas necesarias para trabajar con la comunidad de una manera organizativa, activa y cooperativista en la cual se crea un vínculo muy fuerte en todos los aspectos.

Según Freire (1977) en torno a esto, otro punto generaba críticas, precisamente el papel que yo le reconocía y continúo reconociéndole a la subjetividad en el proceso de transformación de la realidad o a las relaciones entre subjetividad y objetividad indicotomizables, con ciencia y mundo. Una perspectiva dialéctica podemos entender el papel de la conciencia en la historia, libre de toda distorsión que ya exagera su importancia, ya la anula o la niega (p.34).

La historia ha jugado dentro del legado histórico de los egresados normalistas rurales, en al cual han permitido crear dos conceptos sobre ellos de manera objetiva en el cual se reconoce su trabajo que ha forjado dentro de la comunidad estudiantil; en la cuestión subjetiva se hace inferencia sobre las formas de su trabajo en donde ha impactado o creado mitos sobre su faena.

El autor reconoce que la realidad se puede transformar acorde a la realidad que rodean al sujeto y las condiciones se van a mover a las necesidades de él, generando versiones de distorsión o de veracidad sobre las acciones que fueron implementadas para trascender dentro del legado histórico que marca el sistema. De acuerdo con el autor se hace la deducción que cada persona crea su historia y sujetos a fines a él, son aquellos que narran sus acciones por el paso del tiempo.

Dentro de los hallazgos que se tuvieron en la recolección de datos es necesario reconocer el papel que han jugado los egresados normalistas rurales en estos últimos cien años y el cual se debe de rescatar para posicionar ese legado ante la sociedad por medio de la recolección de los testimonios escritos y orales.

El siguiente aserto empírico se obtiene de dos entrevistas que fueron realizados a egresados normalistas rurales, en donde abordan las luchas, sociales que han participado los egresados normalistas desde los años sesentas. Véase los siguientes aportes:

> INV: ¿Cuáles son los aspectos de las luchas sociales e ideológicas que tienen los egresados?
>
> ENT4: Mantener a flote lo que como normalista rural aprendiste durante tu estancia en la normal rural. Un maestro rural comprende las necesidades y carencias porque la mayoría de los estudiantes son de escasos recursos y no importa a donde son mandados a trabajar porque es más su necesidad de ayudar a sus familias. Un maestro rural lucha contra un sistema, la sociedad que no apoya a las Normales Rurales y contra los cambios en el sistema educativo, pero algo que tiene es que siempre va sacar el trabajo por el bien de la niñez y por compromiso que tiene hacia sí mismo y Normal Rural.
>
> (ENT4 27/09/2023)

El informante reconoce que a lo largo del tiempo el egresado normalista rural ha sido testigo de las injusticias cometidas en su comunidad, de sus alumnos y de la población en general, no se ha quedado callado, debido por la formación que tuvo dentro de su formación estudiantil, en la cual ha levantado la voz ante las autoridades para clamar justicia.

El objetivo de un egresado normalista rural en estos últimos 100 años ha sido, mantener vigente las aspiraciones de la vida comunitaria y sobre todo la de fortalecer la lucha por la emancipación de los pobres. Prácticamente en todas las partes del mundo existe la pobreza, pero en pocos lugares la lucha es tan constante y tan legítima como en las normales rurales cuando se habla de la educación.

Muestra un panorama que un maestro rural siempre lucha contra el sistema en el cual rompe los esquemas de la enseñanza mezclando con ello el activismo junto con lo educativo, asimismo, lucha por los recursos que sus alumnos necesitan dentro del aula y de su comunidad.

> Para Villegas (1972) los movimientos estudiantiles constituyen una crítica eficaz a la sociedad, pero, por eso mismo ellos no deben de ser inmunes a la crítica. Toda teoría y toda actitud que se considera a sí misma no susceptible de crítica, se va modificando (pág. 24).

Esta integración de quehaceres desde el activismo ideológico y el compromiso por la educación se debe a la formación que recibieron de la organización estudiantil que se vive dentro de las normales rurales, este legado de formación ha pasado de generación en generación. Dicha formación hace que algunos egresados maduren para poder emprender la misión sobre su trabajo en cualquier parte del país.

> INV: ¿Cuáles han sido las luchas en las que han participado los egresados normalistas rurales?

ENT8: No fueron muchos los maestros egresados de la ENR de Salaices que se involucraron en las luchas sociales. Ya está muy documentada la participación de Miguel Quiñones Pedroza (Generación 1963) en el asalto al cuartel militar de Ciudad Madera, Chih., el 23 de septiembre de 1965, en donde murieron ocho de los trece combatientes, entre ellos Quiñones. Paralelamente a Quiñones, en la región de Tomochi, tres compañeros de Salaices Antonio Valtierra Limones, Guadalupe Cortina Rodríguez y Vicente Rodríguez Quiroz, los dos primeros de la G. 62 y el tercero de la 63 habían venido sosteniendo una lucha para tratar de resolver algunos problemas que sufría la población de ese heroico pueblo. Los tres maestros tuvieron una amplia participación en campañas de higiene y vacunación, además de reforestación y la ampliación del ejido. Gestionaron caminos, entrega de 30 mil hectáreas al ejido, tiendas CONASUPO, un Centro de Capacitación Agrícola e Industrial para la sierra, internado para los niños más pobres de la región, bibliotecas y materiales educativos. Todo lo anterior lo plantearon en un pliego petitorio que no fue resuelto ni siquiera en una mínima parte. Los tres maestros, al obtener cambio de adscripción, fueron sustituidos por otros normalistas rurales que siguieron pugnando por la resolución de los problemas agrarios, educativos y de salud: Miguel Quiñones, Jacobo Holguín Guerra, Ramón Antonio Aguirre, Martha Salas Carmona y Rosa María Perales Ontiveros. Francisco Javier Gallardo Espejo, G. 63, en Boquilla, municipio de San Francisco de Conchos, también se unió a la lucha de los trabajadores, en este caso los electricistas pertenecientes al

> SUTERM. Por apoyar la lucha del pueblo, muy pronto fueron puestos a disposición de la SEP, Gallardo Espejo, José de la Luz Soltero Ibarra (G. 68), Heriberto Álvarez Carrillo (G. 65), Margarita Alvídrez Peinado (egresada de Saucillo en 1973) y Arturo Rivero Domínguez (Ignorando de qué Normal egresó). También, a principios de la década de los 60, el profesor Cipriano Rangel Robles (G. 63) participó en la lucha por la vivienda en Ciudad Juárez, dentro de las filas del CDP. Detalles de su participación los podrá proporcionar la maestra Gloria González Legorreta, su esposa. El profesor Jesús Cañas Loya (G. 70 Salaices-Aguilera) participó en la lucha por la tierra en el norte de Durango, al lado de Álvaro Ríos. Los detalles de su participación los puede proporcionar él mismo. José Luis Aguayo Álvarez, G. 67, toda su vida fue un luchador social. Egresó totalmente convencido que la actividad educativa y la práctica social debían desarrollarse simultáneamente, editamos periódicos, hicimos propaganda para diferentes situaciones, participé en los problemas indígenas, forestales, la lucha por la tierra, construcción de escuelas, derechos sindicales, renuncié a mi primera plaza para salir a Rusia por dos años, de 1974 1976, becado por el PCM, en el cual militaba.
>
> (ENT/ 01/10/2023)

El informante reconoce sobre la participación que tuvieron los egresados normalistas rurales de la normal rural en la cual estudió, alude que fueron muy pocos los que estuvieron dentro del activismo político; el caso más sonado fue la

participación de Miguel Quiñonez Pedroza en los inicios de la guerrilla en el estado de Chihuahua y que concluyera con el ataque al cuartel de Madera, Chih., en 1965. Este tipo de actividades condenaron a la mayoría de las 29 escuelas normales rurales que existían en ese entonces en el país, además condenando los actos que desobediencia que empezaban a mostrar los egresados normalistas rurales en sus comunidades de trabajo en la cual las condiciones eran paupérrimas.

El informante hace una lista de los egresados que formaron parte de esos momentos históricos de lucha y resistencia los cuales fueron realizados en el Estado de Chihuahua, cada uno de ellos militó en el partido comunista que al salir de la normal rural se engrosaron en esas filas y algunos formaron parte de movimientos que se inmiscuyeron a la guerrilla en los años setentas. La información que nos comparte la persona permite crear un panorama de como estaba antes el Estado en lo político, educativo y agrario, en el cual sus participaciones fueron de suma importancia para cambiar el rumbo de sus comunidades debido al activismo fuerte y el compromiso que tuvieron en ayudar a sus comunidades por las problemáticas que enfrentaban en ese momento. Los egresados normalistas rurales han tenido ese compromiso por defender a las clases vulnerables ante la hegemonía del poder, asimismo honra la memoria de aquellos que han partido de este mundo y ya no pudieron compartir sus hazañas de maestros rurales.

Reconoce que cada uno de los que menciona en su entrevista fueron personajes muy destacados en esos tiempos, figurando con actividades de la guerrilla que estaba naciendo dentro del país en los años sesentas y setentas; su militancia con otros partidos afines con la ideología que fueron formados dentro de las normales rurales les ayudó a seguir de pie con ese activismo que se les inculcó como estudiantes normalistas rurales.

En esos momentos históricos, como el que vivimos hoy en el país y fuera de él, es la realidad misma la que grita, advirtiendo a las clases sociales la urgencia de nuevas formas de encuentro para la búsqueda de soluciones impostergables. La práctica de la búsqueda de esos nuevos encuentros, o la historia de esa práctica, de esta tentativa, puede convertirse en objeto o contenido de estudio para dirigencias obreras, no sólo en cursos de historia de las luchas de los trabajadores sino también en cursos teórico-prácticos, posteriormente, de formación de dirigencias obreras (Freire, 1977 p.23).

De acuerdo con el autor cada momento que se vive es un momento histórico en el cual forja la historia de cada país y rebela a la realidad que se vive como sociedad. Reconocer esos hechos es convertir en objeto de estudio esas luchas que han encabezado los docentes en vinculación con los campesinos, alumnos, obreros y con la comunidad, las cuales han sido un sinónimo de una nueva visión para seguir con ese cambio de realidad en el cual se pueda vivir en armonía y comprender que las luchas cambian de manera significativa.

Dentro de los hallazgos que se tuvieron en la recolección de datos es necesario reconocer que no todos los egresados normalistas rurales han participado en las luchas sociales y magisteriales, pero se reconoce el papel que han realizado dentro del aula, asimismo se destaca la participación de algunos egresados y egresadas en el cual su legado ha dejado huella por su incansable activismo, compromiso por las causas por el bien común de la sociedad

El siguiente aserto empírico se obtiene de dos entrevistas que fueron realizadas a egresados normalistas rurales, en donde abordan las luchas sindicales y su participación dentro del gremio sindical en los cuales han participado ellos como egresados desde los años sesentas. Véase los siguientes aportes

> INV: ¿Cómo influenció la organización estudiantil para engrosar las filas de la disciplina sindical?
>
> ENT7: Recuerdo cuando el Lic. Vicente Lombardo Toledano nos brindó una magistral conferencia, al final de ella, nos invitó a luchar por México, a defender la revolución cubana, a denunciar ante el pueblo los atracos del imperialismo Yanqui y la enorme influencia que tuvo el Club de Orientación Política e Ideológica de la Normal rural contribuyó a que egresaran de ella muchos maestros inquietos que serían más tarde magníficos dirigentes sindicales, luchadores sociales y representantes populares de diferentes estados de la república.
>
> (ENT7/29/09/2023)

El informante menciona que las actividades que organizaba el COPI en su tiempo fueron de gran ayuda, debido a que le hizo comprender lo que se vivía en el mundo real, en los cuales se les daba voz para expresar su sentir. Pero lo que más forjó en él, fue la charla que le dio el distinguido ciudadano que menciona en el cual los invitó a luchar por el país, debido a los sucesos históricos que se vivía en Cuba, la llegada del imperialismo Yanqui, en el cual cada vez el neoliberalismo estaba tomando el control de los países subdesarrollados y la ideología revolucionaria del país poco a poco se iba perdiendo con el tiempo. Esto orilló que algunos de sus compañeros al egresar de su escuela Normal Rural se enlistaran dentro del activismo sindical.

Ese activismo tenía mucho parecido con la organización que se vive dentro de las normales rurales debido a la estructura de secretarias las cuales tienen una función y los estatutos que rigen cada una de ellas. Se reconoce este tipo de información debido a que los egresados de las normales rurales hasta 1969, la mayoría de ellos tuvieron mucha participación dentro de sus delegaciones sindicales, en los comités estatales y hasta en el comité nacional. La influencia que se tenía para formar parte de esa faena era un compromiso grande, pero solo había dos bandos el MRM (Movimiento Revolucionario Magisterial) y el ARS (Acción Revolucionaria Sindical), en el cual los egresados normalistas rurales se unían por las formas de pensar asimismo se manifestaba mucho su ideología.

Esta información reveló que esa persona fue secretario general del comité estatal en el Estado de Sinaloa por parte del bando del ARS, asimismo que en su gestión

le tocó conocer a nivel nacional a otros secretarios generales los cuales habían egresados de las diferentes 29 Normales Rurales existentes del país. Además, las interacciones entre ellos mismos fueron resultado de la formación que habían recibido en su tiempo de estudiantes; reconociendo que todos tuvieron en su momento esa visión de un cambio dentro de su activismo sindical y de su quehacer ideológico.

Según Foucault (1987) se podría denominar espiritualidad a la búsqueda de la práctica, a las experiencias a través de las cuales el sujeto realiza sobre sí mismo transformaciones necesarias paras acceder a la verdad (p.38).

Lo que vivió el informante en su estancia estudiantil le hizo entender que su trabajo era por el lado sindical. Como lo menciona Foucault, el sujeto manifestó una transformación sobre su experiencia formativa que al egresar se unió al activismo sindical el cual le dio grandes conocimientos en esa época, dado que las bases ya las llevaba listas por la formación recibida en su escuela, así como la participación ideológica, simplemente él mismo encontró el lugar en donde pertenecía dentro de ese ámbito.

Es interesante reconocer que la formación estudiantil a nivel nacional hasta 1969, fue de gran importancia para muchos de los estudiantes de las Normales rurales en el cual los alumnos tenían una visión de ese activismo y compromiso por esa labor.

INV: ¿Cómo se les invitaba para pertenecer a los grupos sindicales?

> ENT6: Hay variedad de comportamientos de los normalistas rurales dentro de la sociedad, desde el que empuñó las armas contra el estado de cosas, hasta quien, en una posición cómoda, se integró de inmediato al sistema impuesto por el PRI, representado en el SNTE por la corriente oficialista de Vanguardia Revolucionaria del SNTE. Dentro del internado había homogeneidad, los órganos internos de disciplina nos hicieron homogéneos. Pero una vez egresados, cada quien tomaba el camino que más le convenía.
>
> (ENT6/29/09/2023)

La formación colectiva que se da en los internados ayuda a que el alumno defina su ideología y con ellos sus posturas para decidir lo que se adapte a sus necesidades, el informante reconoce que al egresar y estar en su lugar de adscripción, se presentaban los bandos sindicales que existían en esos tiempos que eran el ARS y el MRM, conforme a su conocimiento se enrolaban en el grupo sindical que fuera a fin con su pensamiento ideológico, posicionándose de manera organizativa en la lucha sindical, en la cual las disputas entre ambos bandos era de quien era más democrático y defendía a sus compañeros en el aspecto de la plaza, de las demandas salariales asimismo de justicia laboral, ya que en esos tiempos el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) se dividía en esos dos bandos. Pero al llegar el Vanguardismo los profesores de cada uno de los bandos se dejaron pervertir por la llegada de Jongitud Barrios en el cual menciona que se fueron traicionando uno por uno entre esos dos equipos.

Desgraciadamente compañeros egresados normalistas rurales tomaron un bando y con eso se perdió la amistad de muchos y hasta matrimonios, porque esta corriente ideológica sindical llegó para destruir el SNTE de una manera represiva, cazando a docentes que no estuvieran a favor de ellos.

Para esos años el SNTE ya estaba representando ante el sistema hegemónico un sistema de control para el magisterio. Cabe recalcar que los egresados que se unieron a las filas del sindicato ayudaron a sus compañeros en sus posibilidades y otros reprimieron a sus compañeros por no estar a favor de ellos. Tal es el caso documentado de Liberato Montenegro egresado de la Esc. Normal Rural de Jalisco, Nay., fue líder y cacique de la sección 20 del Estado de Nayarit, en donde sus actos fueron de corrupción ante los docentes, se olvidó de sus principios estudiantiles, no todos los egresados que llegan a estos puestos son justos, simplemente se dejan corromper por ese poder.

En la memoria de 50 años de lucha, considera que la peor época del sindicalismo fue la del Vanguardismo porque canceló toda la posibilidad de opinión, degradó al magisterio al cosificarlo y reducirlo a números. Se corrompió la didáctica, la pedagogía y la metodología de la enseñanza. Los jefes de sectores, inspectores y directores se convirtieron en delatores, verdugos con los docentes que no iban con la corriente vanguardista (SNTE, 1994).

Esta corriente destruyó la colectividad en las escuelas, en la cual les prohibió tener docentes disidentes, los que eran descubiertos sufrieron acoso laboral por parte de las autoridades, lamentablemente algunos egresados normalistas rurales se

enrolaron en estas filas del Vanguardismo, se convirtieron en verdugos de sus propios compañeros, cometiendo con ellos actos injustos donde fueron cesados, cambiados de adscripción a las zonas más vulnerables del país. El sindicalismo murió en este régimen el cual atormentó a muchos docentes disidentes en la época de 1974 a 1989.

El informante reconoce que al egresar todos tomaron un camino diferente desde el trabajo académico hasta lo sindical, es necesario comentar que el informante vio un cambio negativo al llegar el vanguardismo, no hubo defensa por los compañeros simplemente el que no era simpatizante era caso de un cese, hostigamiento laboral o de injusticias dentro del gremio magisterial. Al bando de los disidentes se les negaron muchas cosas en todos los aspectos sindicales, mientras que los de vanguardia tuvieron grandes privilegios. La afinidad ideológica se perdió de ese modo y con ello los cuadros sindicales que una vez llegaron a existir en su momento.

El siguiente aserto empírico de la dinámica de la foto voz que fue realizada a una egresada normalista rural, aborda la participación de su esposo que participó siendo egresado de una normal rural en la lucha sindical y su participación dentro del gremio sindical así como la repercusión que ellos sufrieron por participar en ese movimiento magisterial de 1967. Véase los siguientes aportes:

INV: ¿Cuáles son las luchas sindicales en las que participó?

FOTOV1: Mi marido fue egresado de una Normal Rural y por nuestros principios ideológicos que adquirimos en nuestras normales rurales, le tocó participar en la huelga sindical de 1967 el cual fue presidente del comité de huelga, dicha movilización exigía el pago a los docentes que se les adeudaba, que los inspectores no abusaran de su poder porque podían mover a los docentes de un lugar a otro o hasta quitarle su plaza. La huelga no prosperó y por haber participado fuimos separados de nuestro centro de trabajo y cada uno fue mandando a una primaria con turno diferente.



Figura 9. Personal Docente de la Esc. Primaria "2030" (Rafael Castañeda) CD. Delicias, Chihuahua 1968

(FOTOV1 29/10/2023)

La informante reconoce la trayectoria sindical que tuvo su marido al egresar de una Normal Rural y que esa misma formación le dio el carácter para participar en el comité de huelga de 1967 en el SNTE, esta lucha trajo consigo que los

docentes se unieran y defendieran en sí el bando que les correspondía, pero las represalias fueron grandes en sus casos ya que cambiados a centros. Lo que más impacta es que menciona un comité de Huelga dentro de la estructura sindical, algo que ya no se hace en la actualidad. La organización sindical perdió gran parte de su organización y la politización que llegó a tener con sus cuadros sindicales.

Haciendo un análisis sobre esa entrevista de la foto voz, se puede percatar que alguna vez se luchaba por la defensa de los docentes y sus pagos, cese a los hostigamientos de los inspectores. Como la unión por afinidad a esta huelga impactó demasiado en los docentes que llegaron a participar debido que les dio una formación de lucha sindical, defender lo justo y pertenecer a una organización en la cual aún sigue pareciéndose a la organización que hay dentro de las Normales Rurales. Lamentablemente estos referentes históricos se han estado perdiendo y quedando en el olvido, se reconocen las prácticas que tenían de los cambios a los docentes que no eran bien recibidos en sus zonas de trabajo por su ideología.

La anestesia histórica se sumaba al clima cultural, político e ideológico y desfavorable a las manifestaciones políticas de carácter público. Recuerdo que un poco antes o un poco después del encuentro del que hablo ahora leí una declaración oficial, o casi oficial, de naturaleza sindical, como reacción a una huelga realizada en una construcción de grandes proporciones en Ginebra, que, combatiendo la posición de los trabajadores (Freire, 1977 p.24).

Freire indica que toda organización siempre es histórica dado que las experiencias se suman al tener un encuentro con otros compañeros los cuales nutren con sus conocimientos a la gente que los escucha. Es bien conocido que dentro de una organización sindical siempre el discurso tiene convencer a las personas para que se pueda convertir en una declaración oficial en la posicione una defensa por un gremio o el estallido de una huelga porque las políticas son desfavorables.

La mayoría de los maestros rurales, no tenían prestigio profesional que cuidar, después comenzaron a incorporarse al servicio las primeras generaciones de profesores normalistas rurales, formados en las normales rurales fundadas en la SEP en distintas regiones del país. Los profesores normalistas rurales federales tendrían una mayor simpatía que sus colegas urbanos de las generaciones anteriores hacia las ideas obreras y sindicales e incluso e muchos de ellos se convertirán en los dirigentes durante la década de los 30 (Arnaut, 1998 p.45).

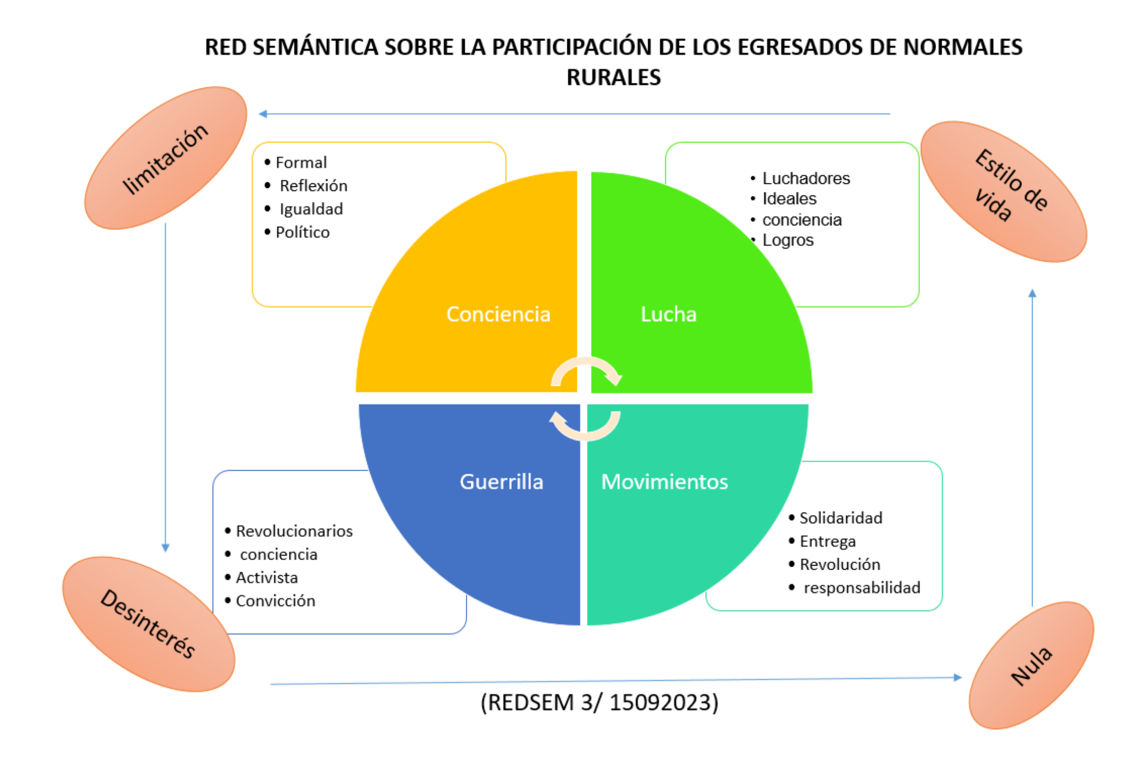
En una parte el autor muestra un error histórico, dado que la mayoría eran profesores egresados de las Regionales Campesinas, los cuales ya venían organizados porque en primera les tocó formar parte de la fundación de la FECSM, en segunda parte la formación estudiantil que recibieron en sus escuelas de orígenes y en tercera esas escuelas se transformaron a Normales Rurales en 1943 y para esas fechas no había aun egresados con el membrete de normalista rural.

Es por eso que la formación que tuvieron dentro de estos espacios educativos, mostraron más simpatía sobre una organización y estructura sindical, debido a

que fueron los pioneros, dado que los egresados de las Regionales Campesinas se estaban dando a conocer y expresándose fue fácil que se integraran a las luchas obreras y sindicales, generando con ello confianza de los egresados de las Normales Urbanas. Se tiene de rescate de algunos nombres egresados de las dos Regionales Campesinas del Estado de Chihuahua los cuales fueron delegados que les tocó fundar el SNTE en 1943 a nivel nacional Carolina Weckman, Reynaldo Gaytán, Agustín Méndez Rosas.

Dentro de los hallazgos que se tuvieron en la recolección de datos es necesario reconocer que no todos los egresados normalistas rurales han participado en las luchas sociales y magisteriales, pero se reconoce el papel que han realizado dentro del aula, asimismo se destaca la participación de algunos egresados y egresadas en el cual su legado ha dejado huella por su incansable activismo, compromiso por las causas por el bien común de la sociedad.

La siguiente red presenta asertos relacionados sobre la participación de los egresados normalistas rurales, los cuales ayudaron a forjar dicho concepto y los informantes definieron sus experiencias que tuvieron como estudiantes, así como el legado histórico que han tenido los egresados normalistas rurales en las luchas sociales y magisteriales.



En esta red se ilustra cómo los sujetos participantes dieron su definición sobre su la participación que han tenido en los egresados normalistas rurales en estos últimos 100 años, los cuales dan un preámbulo al activismo social dentro del sistema educativo de su comunidad. En el parte central del círculo se muestran las cuatro palabras que son el eje central de esta red, en el rango medio las palabras se acomodan de manera pertinente a cada una de las palabras centrales, en las de la elipse son las palabras con el rango más bajo.

El objetivo de esta red bajo la participación de los egresados normalistas rurales en la sociedad, en los cuales han tenido un impacto en la sociedad, dando reconocimiento a su activismo que sigue vigente. Para McLaren (2005) El propósito de la teoría educacional dialéctica, entonces, es proporcionar a los

estudiantes un modelo que les permita examinar los fundamentos políticos, sociales y económicos subyacentes en la sociedad.

Históricamente los egresados de las normales rurales han plasmado sus huellas dentro del activismo social y magisterial; donde, por el tipo de ideología que se vive dentro de las normales rurales, algunos han podido transformar a sus comunidades por medio de la conciencia social. Muchos de los egresados de estas escuelas han participado en guerrillas y enfrentamientos sociales a lado de sus comunidades, involucrándose dentro de las comunidades en el aspecto social y pedagógico, además se humanizan con las situaciones por las que está atravesando, creando un vínculo de solidaridad entre el maestro y el pueblo, creando un mismo lenguaje. Algunos egresados han dejado de participar en el activismo por el estilo de vida que el mismo sistema les ha dado, así como las limitaciones de su contexto.

Estas redes semánticas muestran las palabras en la cual definieron sesenta egresados normalistas rurales por medio de una encuesta en la cual en el centro son las palabras que más resonaron con ellos dado que la formación estudiantil que ellos recibieron fue un factor muy importante en el cual les permitió trabajar de manera vinculada con su comunidad desde los aspectos pedagógicos hasta lo ideológico en el cual se desataca en la lucha por la defensa de sus derechos. El pensamiento crítico siempre va de la mano ya que causa una reflexión para la participación de movimientos sociales desde que fueron estudiantes hasta siendo egresados. En la cual llegaron a participar de manera clandestina en algunos

movimientos guerrilleros del país a raíz de la década de los 60s hasta la actualidad. La ideología dejó huella en ellos desde su formación estudiantil y en sus respuestas se ha dejado ver mucho. Impactando de manera formativa en su vida cotidiana en defender a los más vulnerables.

En la parte de menor frecuencia en donde se marca una realidad que el trabajo de los egresados normalistas rurales es nulo ante la sociedad dado que se refleja más lo ideológico que lo académico. En algunos de los casos muestran el desinterés en participar en algunos movimientos. (Giroux ,2004)

> La teoría crítica contiene un elemento trascendente que en el pensamiento crítico se convierte en la precondición para la libertad humana. En vez de proclamar al positivismo como la noción de neutralidad, la teoría crítica abiertamente toma partido por el interés de luchar por un mundo mejor. En uno de sus más famosos primeros ensayos donde compara las teorías tradicional y crítica, Horkheimer expuso el valor esencial de la teoría como lucha política: No es sólo la hipótesis de investigación la que muestra su valor en el continuo quehacer del hombre; es un elemento esencial en el esfuerzo histórico el crear un mundo que satisfaga las necesidades y el poder del hombre (p. 40).

El autor reconoce que la teoría crítica es un elemento en el cual trasciende dentro del pensamiento del sujeto, que lo toma para mejorar el contexto que lo rodea porque en el influye el factor político en el cual define el quehacer una esencia histórica de la lucha por la libertad humana. La teoría crítica ayuda de manera

trascendente a evolucionar la realidad en la cual los sujetos viven de manera inmersa en el tradicionalismo lo cual no permite avanzar, estancándolo sus dogmas sin ver más allá de los horizontes. La crítica permite reconocer que es necesario realizar un cambio a la realidad.

Dentro de ese párrafo teórico es posible reconocer que dentro de la red semántica los egresados normalistas rurales ven una realidad la cual es necesario cambiar para poder trascender de manera oportuna sin excluir a los más vulnerables que este caso son los alumnos y la comunidad en la que conviven. Hacer una reflexión sobre estos resultados es reconocer que hace falta mucho trabajo en los egresados normalistas rurales, se perdió desde hace muchos años la vinculación en donde fueron reconocidos por ser comprometidos desde los ámbitos pedagógicos hasta lo ideológico.

Recuperar de manera histórica el legado que han dejado los egresados normalistas rurales en sus prácticas pedagógicas las cuales tuvieron impacto en sus comunidades y el aula. Asimismo, los testimonios de aquellos que tuvieron participación en las luchas.

D. Las asociaciones civiles de los egresados normalistas rurales como bastión por el normalismo rural.

Dentro de este apartado se mencionan los patrones recurrentes que fueron el resultado de la recolección de datos y fueron: retos, organización, voz y transformación. Los cuales cumplen una función muy importante para determinar

la unión de los egresados normalistas rurales en el trabajo y reagrupamiento de asociaciones para la defensa del normalismo rural.

Los Egresados Normalistas Rurales conforman asociaciones civiles en defensa del Normalismo Rural, además ponen en práctica lo que aprendieron de estudiantes cuando fueron activistas en la organización estudiantil

El siguiente aserto empírico se obtiene de una entrevista realizada a un egresado normalista rurale, en la cual se aborda sobre la organización que muestran algunos egresados normalistas rurales para conformar asociaciones civiles. Véase los siguientes aportes

> INV: ¿Considera que es necesario que los egresados normalistas rurales se agrupen para conformar una asociación?
>
> ENTE10: Hacerlo está en el ADN de los y las normalistas; el egresado o la egresada de una escuela normal rural siempre encontrarán una causa social para organizarse entre otras cosas para apoyar a la población en desventaja y por supuesto, para preservar la esencia y el legado de sus instituciones formadoras. Veo una iniciativa muy loable de los organizadores que han tenido el acierto y la decisión de recuperar a través de este tipo de asociaciones la esencia y la vigencia de las entrañables escuelas normales rurales. Dicho esto, expreso mi sincera felicitación y reconocimiento para quienes lo están haciendo.
>
> (ENTE10/16/11/2023)

El informante reconoce el esfuerzo que hacen los egresados normalistas rurales para organizarse como equipo y fomentar en ello la esencia que aprendieron dentro de su escuela de egreso. Argumenta que la formación recibida en estos espacios, fomenta en el alumno una conciencia en defender su escuela y que al egresar parece que la genética como él lo menciona sigue vigente entre ellos mismos. Argumentando su reconocimiento con las asociaciones que están constituidas, así como el trabajo que han realizado para darse a conocer de manera nacional por medio de sus acciones las cuales impactan desde lo académico, cultural e ideológico.

Dentro de la entrevista se le mencionó de la existencia de asociaciones que estaban conformadas desde hace mucho tiempo y las cuales fungían con trabajo por el rescate del legado histórico del Normalismo Rural, así como el trabajo que hacen los egresados dentro de ellas, los cuales engloban desde las prácticas docentes hasta las anécdotas. Esta información le sirvió mucho al informante debido que desconocía algunas actividades de la cuales se realizan y más de que algunas aglutinan a todos los egresados normalistas rurales y otras se centran con los egresados de una normal rural especifica; en la cual trabajan en conjunto.

La sociedad no es una mera suma de individuos, sino un sistema formado por su asociación, representa una realidad específica que tiene sus caracteres propios en los cuales se unen por ser de un grupo afín en el cual comparten desde lo ideológico hasta lo social.

El siguiente aserto empírico se obtiene de una entrevista realizada a un egresado normalista rural en el cual comparte su experiencia en participar en una asociación conformada por egresados normalistas rurales. Véase los siguientes aportes:

> INV: ¿Pertenece a alguna asociación de egresados normalistas rurales?
>
> ENT3: En el caso de la asociación de ex alumnos "Emiliano Zapata" es bastante longeva que nació en 1958 por a iniciativa del profesor José Santos Valdez, es quien invita a sus e estudiantes recién egresados, en el marco del 15 aniversario de la normal rural a que se constituyan como una asociación de egresados recordándoles que se necesitan muchos cuidados para su alma mater. Esto se rige bajo ciertos principios y responsabilidades para ponderar y resaltar lo mejor que el normalismo rural ha formado bajo el amparo. Y que la misma escuela se siga dando a conocer, pero también que la organización que sea capaz de velar por la salud y estabilidad de su normal rural, esto como un reconocimiento sobre las normales rurales siempre han tenido muchos problemas constantes, acosos, etc., también es importante que sus egresados estén nucleados como para poder ser no solamente un punto de apoyo sino también de respaldo cuando sea necesario.
>
> (ENT3 24/09/2023)

El informante menciona que pertenece a una agrupación la cual se conformó en 1958 por medio del profesor José Santos Valdés, el cual invitaba a todos los egresados de esa escuela a participar de manera organizada dado que ya corrían

estas escuelas con amenazas de cierres, acosos contantes por los fanáticos religiosos de la región las cuales veían a la escuela como un lugar impuro. Ya para esas fechas se muestra un panorama que era necesario la unión de los egresados para trabajar por el bien común de la normal rural, además que dicho núcleo tendría sus propias reglas para velar por la estabilidad y comportamiento de todos sus agremiados. Se reconoce la información que brinda el informante dado que muchas veces se desconoce el origen de la conformación de una asociación de egresados normalistas rurales y mas que fue la primera agrupación conformada por los años 50s., dado que las otras cinco asociaciones se conformaron entre el 2004 al 2021.

Es necesario mencionar que las asociaciones que existen y están registradas son: Asociación de ex alumnos “Emiliano Zapata”, San Marcos, Zac. la cual aglutina a los egresados de la Escuela Normal Rural “Gral. Matías Ramos”, San Marcos, Zac., siguen trabajando con el legado que dejó el profesor fundador. Asociación de ex alumnos de la Esc. Normal Rural “Abraham González”, Salaices Chih., esta agrupación trabaja desde el 2004, en la cual se ha centrado en el rescate del edificio de la Normal Rural de Salaices que fue cerrada en 1969, asimismo los testimonios de los que estudiaron ahí por medio de acervos bibliográficos, también han ayudado a la Normal Rural de Saucillo en algunas cuestiones de la organización estudiantil. Además, desde el 2012 está el Colegio de Egresados de Aguilera, el cual aglutina los egresados de la Normal Rural de Aguilera, Dgo., ellos trabajan con los alumnos en actividades académicas, ideológicas, culturales. En el 2014 se conforma la Asociación de ex alumnos de la benemérita Normal Rural de

Xalisco, Nay., la agrupación conforma a puros egresados de esta normal rural, se fundó con un propósito de luchar por la reapertura de la normal rural que fue cerrada en 1969 en Nayarit. En el 2018 se funda Normalismo Rural que está adscrita en la península de Yucatán y en esta agrupación hay egresados de las Normal Rurales de San Diego Tekax que fue cerrada en 1969, Mactumactzá, Chis. Hecelchakán, Camp, Panotla, Tlax. Su propósito es lucha por el normalismo rural del país, así como la reapertura de las normales rurales que fueron cerradas en 1969.

La última agrupación formada el 2021 fue el Frente Nacional de Egresados Normalistas Rurales A.C. la cual aglutina a todos los egresados normalistas del país tanto de normales rurales extintas y vigentes. La faena del frente se suma a la lucha por el normalismo rural, así como su rescate histórico y la reapertura de las normales rurales cerradas en 1969.

Es una creación histórica que implica decisión, voluntad política, movilización, organización de cada grupo cultural con miras a fines comunes. Que exige, por lo tanto, cierta práctica educativa coherente con esos objetivos. Que exige una nueva ética fundada en el respeto a las diferencias de las fuerzas culturales (Freire, 1977 p. 26).

La conformación de estas agrupaciones tiene objetivos coherentes con avanzar con su trabajo los cuales hablarán bien de la organización. En este caso Freire alude a que es una creación histórica la cual ace énfasis sobre la fundación y el

respeto por las diferentes fuerzas culturales, en este caso a todos los mueve la defensa del normalismo rural.

Conocer las agrupaciones existentes marca un panorama, las cuales están ligadas por la defensa de su normal rural y en conjunto apoyan a las demás normales rurales cuando se encuentran en problemas.

Históricamente están dejando un legado sobre la organización de los egresados normalistas rurales quienes por medio de estas agrupaciones se dan a conocer por medio de sus trabajos ya sea con los alumnos o con los egresados.

El siguiente aserto empírico se obtiene de dos entrevistas realizadas a egresados normalistas rurales, en la cual abordan sobre la transformación que realizan algunos egresados normalistas rurales que participan en asociaciones en defensa del Normalismo Rural. Véase los siguientes aportes:

> INV: ¿Una agrupación de egresados normalistas rurales es necesaria?
>
> ENT 6: Ni una lucha aislada más, a pesar del riesgo que representa ligarse a organizaciones anarquistas, los estudiantes normalistas rurales debieran participar en organizaciones propias del normalismo como es la FECSM, como antes fueron la UIE, etc. la organización con agrupaciones aumenta la dimensión y fuerza política para la solución de la problemática normalista rural. Por obviedad los maestros normalistas rurales deben organizarse y pertenecer a organizaciones democráticas que realmente represente y defiendan sus derechos y necesidades, amén de dimensionar sus

> propósitos, pueden ser asociaciones civiles, sindicatos no charros, ni institucionales que llevan a la mediatización del docente.
>
> (ENT6 29/09/2023)

El informante argumenta que todas las luchas deben ser unidas y no aisladas entre los egresados normalistas rurales, pero hay que saber definir porque rumbo se debe llevar la lucha sin llevar a cabo fines de lucro tanto partidarios como sindical dado que muchas veces estos se pueden aprovechar de la situación y abanderar esta causa noble para su beneficio.

Durante su época de formación estudiantil menciona que todos se forjaron bajo un propósito el cual es la organización en el cual es transformador e innovador para su práctica docente y de luchador social.

Es reconocido que los egresados normalistas rurales tendían a agruparse desde su centro de trabajo o su zona escolar en la cual formaban cuadros o grupos para para unirse a las luchas sociales de su comunidad, asimismo como la unión para ganar una delegación sindical. Toda esta formación ha servido para que se puedan conformar agrupaciones de egresados que están en la defensa del normalismo rural en el país en el cual se fijan propósitos y objetivos en el cual los une a todos, el bienestar de las normales rurales que siguen vigentes.

Es por eso que el informante considera necesario que existan estos grupos ya que es tiempo de que todos se unan para ser una sola fuerza y no quedarse de

manera aisladas, dado que por separado no brillan mucho y unidos se dan a conocer en todos los ámbitos.

El siguiente aserto empírico se obtiene de una entrevista realizada a un egresado normalista rural, en el cual manifiesta la dinámica del trabajo que se realiza dentro de la asociación en la que participa y de cómo se dan a conocer dentro de la comunidad estudiantil de las Normales Rurales. Véase los siguientes aportes:

> INV: ¿El trabajo de las asociaciones es transformador?
>
> ENT3: En el 2017 dimos a conocer un pronunciamiento público de rechazo y repudio al tratamiento judicial a los normalistas rurales en distintas partes del país llegamos a una asamblea que se convocó por parte de la Asociación Nacional y en esa reunión se terminó eligiendo a un presidente de la mesa directiva junto con otros compañeros a partir de ahí comenzamos hacer tal vez un poco más de actividades para reivindicar al normalismo rural por medio de foros y acciones por su defensa.
>
> (ENT3 24/09/2023)

Como se puede observar en el aserto anterior el informante menciona que en la asociación civil en la que participa cada vez que una normal rural tiene un problema, ellos demandan y apoyan por medio de pronunciamientos que son emitidos en las redes sociales en el cual se manifiestan como soporte a los estudiantes de la escuela que se encuentra en problemas.

Estos manifiestos digitales cuentan con el logo de la agrupación, siendo membretados con sello y firma para que tenga el sustento jurídico. Hay mucho trabajo que falta por conocer de las asociaciones civiles de egresados normalistas rurales que existen dentro del país, lo poco que se sabe es por las redes sociales en las cuales se destaca el trabajo que han realizado.

También comenta que tienen cierto tiempo para cambiar la mesa directiva de la agrupación, la cual se rige bajo un estatuto que es respetado por ellos mismos, por lo que todos los participantes tienen derecho a voz y voto para participar dentro de la asamblea en donde, se proponen acuerdos los cuales reivindica el trabajo.

Asimismo, señala que dicha reunión ayudó a concretar nuevos trabajos los cuales fueron han realizado foros de índole a nivel nacional con ponentes que se dedican al estudio del normalismo rural en el cual manifiesta su apoyo sobre la defensa del normalismo rural en el país.

Es preciso sumarle a la lucha política por la transformación del mundo. La liberación de los individuos sólo adquiere profunda significación cuando se alcanza la transformación de la sociedad. Su autenticidad se da cuando la práctica de la revelación de la realidad constituye una unidad dinámica y dialéctica con la práctica de transformación de la realidad (Freire,1977 p.25).

Todo trabajo es transformador dado que permite que los individuos se puedan liberar de sus dogmas, esto les ayuda a realizar una praxis que se constituye con la realidad y transforma de manera dialéctica mediante la relación: acción,

reflexión acción. Indica que los sujetos tienden a liberarse cuando sus ideas se poner en práctica las cuales se amoldan a la realidad del contexto en el que se está viviendo.

Esta recolección de datos nos muestra un panorama sobre el trabajo que realizan algunos egresados normalistas rurales en sus agrupaciones el cusl tiende a ser transformador por las faenas que realizan, forjando un propósito, en donde se convierte en dinámico por su relevancia social, dado que se da a conocer por los mismos egresados.

Es necesario conocer más sobre las actividades que realizan las asociaciones civiles de egresados normalistas rurales, en las cuales exponen las problemáticas y hechos históricos que han tenido las normales rurales desde su fundación; además reconocer el valor por efectuar dinámicas que atraen a los simpatizantes de estos espacios educativos.

El siguiente aserto empírico se obtiene por medio de una entrevista realizada a un egresado normalista rural, en la cual se aborda sobre el trabajo que realizan algunos egresados normalistas rurales que participan en asaciones en defensa del Normalismo Rural. Véase los siguientes aportes:

> INV: ¿Cómo se trabaja dentro de una asociación de egresados normalistas rurales?
>
> ENT 7: Los egresados de las normales rurales que pertenecemos a una asociación ya conformada, tenemos voz y voto, en el cual se emiten

> propuestas para el trabajo colectivo. También nos basamos con un estatuto en el cual se rige la organización. El debate ayuda fortalecer la direccionalidad de la faena. Además, en algunas ocasiones se ha dado consejos a los estudiantes de las normales rurales mientras ellos mismos nos pidan uno.
>
> (ENT7 29/09/2023)

La persona entrevistada argumenta que, al pertenecer ya a una asociación conformada, se les da voz y voto lo cual coadyuva como eje trasformador para definir el rumbo del trabajo anual el cual trasciende por medio de las actividades que se llegan a realizar ya sea de índole histórico, académico, productivo, cultural y en algunas ocasiones deportivo.

El debate dentro de las asambleas ayuda a comprender el panorama que enfrenta la agrupación, como el régimen estatutario que regula las comisiones así como el código disciplinario que todo miembro activo debe observar.

Las comisiones se dividen por los Estados en donde se ubican sus agremiados y si existe una Normal Rural en la zona, se le otorga la facultad de atender consejos que llegan a pedir los estudiantes que estudian ahí; para cumplir con esta misión en necesario el respeto hacia ellos, escucharlos y si es pertinente dar consejos para poder atender la solución de la problemática que enfrentan.

Argumenta que la direccionalidad del trabajo es por medio de un objetivo en el cual el trabajo se hace por medio del colectivo. Las reuniones a las que han

llegado a citar los del comité directivo son para bajar la información sobre el trabajo que se realiza semestralmente, en el cual el debate se nutre por medio de la crítica y autocrítica y se ratifica el trabajo que realizan todos, así como la admisión de los miembros.

El egresado normalista rural muestra sus relaciones sociales con las personas que lo rodean, opina por medio de su trabajo de manera autónoma o colectiva expresando su lenguaje mediante su faena y con ello quiere decir, interpretar de manera que pueda dar a conocer ante la sociedad su voz.

El siguiente aserto empírico se obtiene de una entrevista realizada a un egresado normalista rural en la cual explica cómo se define el trabajo dentro de una asociación que va desde los estatutos que son regidos por ellos mismos y su colectividad. Véase los siguientes aportes:

> INV: ¿Cómo se define el trabajo de los egresados normalistas rurales dentro de una asociación civil?
>
> ENT 5: La escuela somos los egresados nosotros somos que ponemos en práctica los principios formativos que nos dieron, entonces como asociación civil lo que hacemos, a pesar de ser de haber egresado de diferentes generaciones manejamos el mismo lenguaje, nos entendemos con las prácticas y el mismo sentimiento por la defensa del normalismo rural. Las asociaciones ya formadas junto con el Frente Nacional de Egresados Normalistas Rurales A.C. deben sumar su voz por la defensa y el legado histórico del normalismo rural.

(ENT5 28/09/2023)

En la situación antes descrita el informante menciona que la formación que se recibe dentro de estos espacios educativos, es de suma importancia debido que forja de manera ideológica la visión de los alumnos y que una vez al egresar el trabajo sea por la defensa del normalismo rural desde su trinchera. La unión que tienen la mayoría de los egresados normalistas rurales se da por la afinidad de ideas en las cuales se unen con objetivo y asertividad.

Aquí él define que la mayoría de los egresados tienden a llevar el mismo lenguaje el cual los une, a pesar de la diferencia de edades, tanto el recién egresado como el adulto mayor aprenden de manera conjunta, dejando de lado las diferencias de edades. El trabajo que se da dentro de las asociaciones es por la defensa del normalismo rural. Las que ya existen deben trabajar de manera compacta en la cual se unan como una sola voz por la preservación y enaltecimiento del normalismo rural, dicho trabajo debe ser el legado histórico que han dejado estos espacios educativos en estos 100 años de su fundación.

El trabajo define el rumbo de las agrupaciones, se debe trabajar de manera colectiva y dejar de lado las diferencias ya que todos tienen el mismo denominador común que es la defensa de estas escuelas antes los embates neoliberales.

> Cualquier progresista que, inflamado o inflamada, insista, veces con voz trémula, en esa práctica, poco o nada estará contribuyendo al avance político que necesitamos. Pero de ahí a proclamar la era del discurso neutro, ¡no! (Freire, 1977 p.25).

Freire argumenta que la voz influye mucho dentro de la práctica para poder avanzar de manera significativa. Dentro de la recolección de datos ambos informantes mencionan sobre el trabajo que se hace de manera conjunta para la defensa de las escuelas normales rurales y para los egresados que participan dentro de sus agrupaciones es un gran avance, dado que muchas de las veces se contribuyen al trabajo para avanzar de manera progresista ante la sociedad.

Es necesario reconocer el trabajo que realizan las agrupaciones de egresados normalistas rurales, dado que se han encargado de trabajar de manera digital por medio de gacetas, boletines y revistas en los cuales rescatan la voz de los egresados normalistas rurales las cuales no habían sido escuchadas desde hace años. Es por ello que este impacto ha resultado de manera satisfactoria para algunos estudiantes normalistas rurales quienes los han tomado como un referente político-histórico.

El siguiente aserto empírico se obtiene de dos entrevistas realizadas a egresados normalistas rurales, se abordan los retos que enfrentan las en asaciones civiles de egresados por la defensa del Normalismo Rural. Véase los siguientes aportes:

> INV: ¿Cuáles son los retos que enfrenta el frente nacional de egresados normalistas rurales?
>
> ENT6: Los retos que enfrenta el Frente, es su propia organización que raya en una forma anquilosada de operatividad, vertical, sin privilegiar el colectivo, es decir: no todas las Secretarias cumplen su función, las asambleas y las funciones principales recaen en la secretaría general, que

no delega y muchas veces no se da tiempo para la atención y la organización, no se concretan trámites, etc. Hace falta una autocrítica de sus integrantes, sus reuniones no solo deben ser a distancia, sus fondos económicos no son suficientes, le falta la movilización para su apoyo a movimientos de las normales, no hay una relación con los estudiantes de muchas escuelas normales rurales. Las organizaciones integradas no son evidentes en su acción política.

(ENT6 29/09/2023)

El informante fue muy sincero en su repuesta plasmando una realidad que hay dentro de esta agrupación, no romantizó lo que se vive, dado que es un grupo que fue fundado hace tres años, el cual hace falta la direccionalidad del trabajo, en el cual no todos cumplen con su comisión, las problemáticas que enfrenta con su organización.

Cabe mencionar que el profesor ve loable esta organización, pero de manera crítica reconoce que hay errores que se pueden corregir, se está aprendiendo en cómo organizarnos, la falta de movilidad no ayuda mucho en concretar el trabajo dado que todos sus agremiados se ubican en diferentes Estados de la República Mexicana que abarcan de desde la península de Baja California hasta la península de Yucatán, dichas distancias hacen que el trabajo no se concrete de manera formal.

Todavía existe desconfianza por la agrupación con algunas escuelas normales rurales, dado que los estudiantes son recelosos con la organización, algunas de

las veces el discurso no llega ser para ellos convincentes. Se tiene mucho trabajo en la agrupación para que el discurso sea convincente para los estudiantes, la confianza ante todo dado que los mismos egresados son aquellos que han cerrado las puertas de diálogo con los estudiantes debido a confrontaciones de índole organizativa en la cual comparan sus tiempos antaño.

Conforme al trabajo con las otras organizaciones no lo percibe de una manera frecuente, si no que las ve aisladas y no de manera conjunta, esto lo menciona de manera autocrítica dado que hace falta trabajar de manera vinculada con los asociados y con las otras organizaciones de manera disciplinada, dejar de lado el diálogo del ego y tener en común un mismo lenguaje, dado que todas las organizaciones se fundaron con un propósito común que es la defensa del normalismo rural y ser un ente de apoyo con los estudiantes normalistas rurales ante las adversidades que ellos enfrentan.

Para Horkheimer (2003), la historia descansa en que toda forma de sociedad que haya dominado en el mundo supone un determinado grado de desarrollo de las fuerzas humanas por lo tanto, también está condicionada psicológicamente; ante todo en el funcionamiento de una forma de organización ya existente, cuando se analiza una determinada época histórica, reviste especial importancia que se reconozcan las fuerzas y disposiciones psíquicas, el carácter y la capacidad de transformación de los miembros de los diversos grupos sociales.

El autor nos hace referencia sobre el comportamiento que ha tenido el sujeto dentro de la sociedad en la cual se relacionan caracteres, los cuales se agrupan

en una organización en donde se llegan a complementar por su interacción con otros sujetos dentro de las actividades de trabajo y las relaciones interpersonales. Es por eso que hay grandes retos para mejorar la convivencia dado que los participantes tienen costumbres e ideas diferentes.

El trabajo dentro de una colectividad siempre tendrá grandes retos, en los cuales los sujetos participantes deben dejar sus egos y consolidarse como un equipo para poder vencer cualquier adversidad, asimismo el respeto a sus reglas, es por eso que este aserto develó los grandes retos que enfrentan las asociaciones civiles conformadas por los egresados normalistas rurales.

El siguiente aserto empírico se obtiene de una entrevista realizada a un egresado normalista rural en el cual expresa los retos que se viven dentro de la participación en una asociación civil de egresados normalistas rurales. Véase los siguientes aportes:

> INV: ¿Cuáles son los retos que se enfrenta siempre dentro de una organización?
>
> ENT8: Vencer resistencias, impulsar la creación de Asociaciones de Egresados en cada una de las Normales. Defender el Normalismo Rural, que no pierde vigencia. Me parece bien la formación del Frente, que, como todo lo que nace, enfrenta resistencias. Hay celo en algunas Asociaciones, así se percibe. Además, creo que el Frente no puede ser ajeno a la política nacional, no puede ser apolítico, porque nadie es apolítico, pero es bueno que se respeten las posiciones de cada quien en su seno, aunque lo ideal

sería marcar una línea general del Frente en su inserción dentro de la sociedad.

(ENT8 01/10/2023)

El sujeto reconoce que es necesario vencer las resistencias dado que siempre eso hace que las personas no puedan avanzar más, porque se sienten limitados por los dogmas por los cuales se rigen.

La formación del frente no debe ser ajeno a la política nacional dado que ellas redefinen el rumbo de vida de las Normales Rurales. Algunos egresados piensan que la política es solo los partidos políticos y por eso no participan porque piensan que solo es para generar votos en dichas organizaciones, pero no es así, el pensar de la política es de conocer todas las reformas que dictan al país desde el rumbo económico, natural, académico, entre otros.

Es necesario y lo da como propuesta que se dé una línea general en la cual se conozca por medio de sus pronunciamientos en la cual se posicione de manera política en donde se deslinde de los partidos políticos. En sí la palabra política es un mundo y cada persona de manera subjetiva le otorgue una definición e interpretación, es por ello que al definir una línea le podrá generar al egresado una estabilidad ideológica y le permita poder afiliarse para poder participar.

Como lo comenta, desde que se es estudiante se ha tenido un celo de la organización estudiantil, ese mismo sentimiento sigue vigente entre los egresados normalistas rurales lo cual no ha permitido un avance de manera significativa. Las

organizaciones lo siguen teniendo, negando con ello un avance en conjunto. Estas actitudes deben ser debatidas y puestas en una balanza dado que es un reto dejar de lado ese dogma que se arrastra desde la fundación de la FECSM en 1935. Según señala Santos Guerra (2005):

> Comprender las características que definen esta institución permite explicar su funcionamiento, sus limitaciones y sus retos de transformación. Solamente si se conoce la idiosincrasia institucional, podremos comprender su necesidad de aprender y cómo superar los obstáculos que dificultan. (p.36).

El autor da a entender que es necesario conocer las características de cada una de las instituciones en este caso relacionándolo con las organizaciones de egresados normalistas rurales en las cuales enfrentan retos desde lo ideológico hasta lo actitudinal, es necesario una transformación relevante de esos aspectos para poder avanzar.

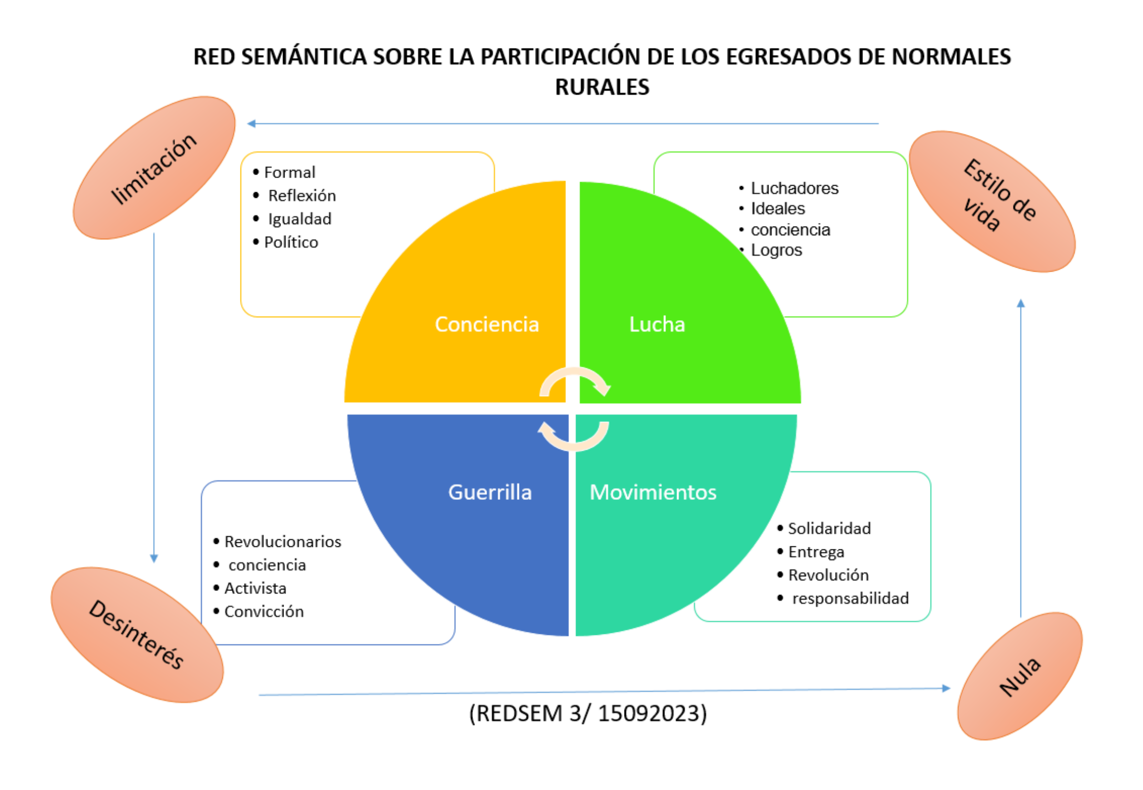
Al superarse todos los obstáculos que enfrentan todas ellas se podrá trabajar de manera armoniosa en el aspecto de aprendizaje como un colectivo. Todo trabajo es válido y todas ellas tienen un denominador común que es la defensa del normalismo rural en el siglo XXI.

Al conocer las respuestas sobre los retos que se enfrentan, los informantes manifestaron la realidad que existe y es bueno, dado que conoce se puede aprender para mejorar por medio de una autocrítica reflexiva en la cual al no

romantizar que todo es maravilloso, al contrario, reconocen que es necesario trabajar y vencer algunos dogmas para logar un trabajo significativo.

La siguiente red presenta palabras relacionadas con la participación de los egresados normalistas rurales, los cuales ayudaron a forjar dicho concepto y los informantes definieron sus experiencias que tuvieron como estudiantes, así como

el legado histórico de los egresados normalistas rurales en las luchas sociales y magisteriales.



En esta red se explica cómo los sujetos participantes dieron su definición sobre su la participación en los movimientos sociales que han tenido los egresados normalistas rurales en estos últimos 100 años, los cuales dan un preámbulo al activismo social dentro del sistema educativo de la comunidad. En el parte central

del círculo se muestran las cuatro palabras que son el eje central de esta red, en el rango medio las palabras se acomodan de manera pertinente a cada una de las palabras centrales, en las de la elipse son las palabras con el rango más bajo.

El objetivo de esta red es de conocer , el núcleo de la representación que las y los ex normalistas rurales han construido en torno al impacto en la sociedad, dando reconocimiento a su activismo que sigue vigente. Para McLaren (2005) El propósito de la teoría educacional dialéctica, entonces, es proporcionar a los estudiantes un modelo que les permita examinar los fundamentos políticos, sociales y económicos subyacentes en la sociedad.

Históricamente los egresados de las normales rurales han plasmado sus huellas dentro del activismo social y magisterial; donde por el tipo de ideología que se vive dentro de las normales rurales, han podido transformar a sus comunidades por medio de la conciencia social. Muchos de los egresados de estas escuelas han participado en guerrillas y enfrentamientos sociales a lado de sus comunidades, involucrándose dentro de las comunidades en el aspecto social y pedagógico, además se humanizan con las situaciones por las que está atravesando, creando un vínculo de solidaridad entre el maestro y el pueblo, creando un mismo lenguaje. Algunos egresados han dejado de participar en el activismo por el estilo de vida que el mismo sistema les ha dado, así como las limitaciones de su contexto.

Estas redes semánticas muestran las palabras con las cuales definieron, sesenta egresados normalistas rurales por medio de una encuesta en la cual en el centro son las palabras que más resonaron con ellos dado que la formación estudiantil

que ellos recibieron fue un factor muy importante en el cual les permitió trabajar de manera vinculada con su comunidad desde los aspectos pedagógicos hasta lo ideológico en el cual se desataca en la lucha por la defensa de sus derechos. El pensamiento crítico siempre va de la mano ya que causa una reflexión para la participación de movimientos sociales desde que fueron estudiantes hasta siendo egresados. En la cual llegaron a participar de manera clandestina en algunos movimientos guerrilleros del país a raíz de la década de los 60s hasta la actualidad. La ideología dejó huella en ellos desde su formación estudiantil y en sus respuestas se ha dejado ver mucho. Impactando de manera formativa en su vida cotidiana en defender a los más vulnerables.

En la parte de menor frecuencia en donde se marca una realidad que el trabajo de los egresados normalistas rurales es nulo ante la sociedad dado que se refleja más lo ideológico que lo académico. En algunos de los casos muestran el desinterés en participar en algunos movimientos. (Giroux, 2004):

> La teoría crítica contiene un elemento trascendente que en el pensamiento crítico se convierte en la precondición para la libertad humana. En vez de proclamar al positivismo como la noción de neutralidad, la teoría crítica abiertamente toma partido por el interés de luchar por un mundo mejor. En uno de sus más famosos primeros ensayos donde compara las teorías tradicional y crítica, Horkheimer expuso el valor esencial de la teoría como lucha política: No es sólo la hipótesis de investigación la que muestra su valor en el continuo quehacer del hombre; es un elemento esencial en el

> esfuerzo histórico el crear un mundo que satisfaga las necesidades y el poder del hombre (pág. 40).

El autor reconoce que la teoría crítica es un elemento en el cual trasciende dentro del pensamiento del sujeto, que lo toma para mejorar el contexto que lo rodea porque en el influye el factor político en el cual define el quehacer una esencia histórica de la lucha por la libertad humana. La teoría crítica ayuda de manera trascendente a evolucionar la realidad en la cual los sujetos viven de manera inmersa en el tradicionalismo lo cual no permite avanzar, estancándolo sus dogmas sin ver más allá de los horizontes. La crítica permite reconocer que es necesario realizar un cambio a la realidad.

El anterior párrafo nos permite reconocer que dentro de la red semántica los egresados normalistas rurales ven una realidad en la cual es necesario cambiar para poder trascender de manera oportuna sin excluir a los más vulnerables que este caso son los alumnos y la comunidad en la que conviven. Hacer una reflexión sobre estos resultados es reconocer que hace falta mucho trabajo en los egresados normalistas rurales, se perdió desde hace muchos años la vinculación en donde fueron reconocidos por ser comprometidos desde los ámbitos pedagógicos hasta lo ideológico.

Recuperar de manera histórica el legado que han dejado los egresados normalistas rurales en sus prácticas pedagógicas las cuales tuvieron impacto en sus comunidades y el aula. Asimismo, los testimonios de aquellos que tuvieron participación en las luchas.

CONCLUSIONES

Una vez concluido el análisis y discusión de resultados se develó que la formación que recibieron los sujetos entrevistados dentro de las Normales Rurales, fue muy importante para ellos ya que moldeó bsu pensamiento de manera ideológica lo que los hizo unirse a las movilizaciones magisteriales y sociales bajo ideales democráticos. La experiencia que viven los egresados normalistas entrevistados, en sus comunidades educativas, una vez en servicio, es una estampa de lo que vivieron dentro de estos espacios educativos en los cuales siguen velando por la vigencia del normalismo rural en el país, aunado a que, dependiendo de las circunstancias históricas que les tocó vivir, algunos se enrolaron en las filas políticas del sindicalismo, otros se fuerona la guerrilla, otros se convirtieron en agentes de cambio en sus comunidades, todo esto fue posible por la participación activa que tuvieron como estudiantes.

Pocos egresados han desempeñado un papel político y activo dentro del sistema educativo, pero su valor y su compromiso les ha dado reconocimiento dentro de la sociedad, en la cual sus acciones perduran dentro de la memoria de la población y de los docentes. Reconocen que gracias a las Normales Rurales ellos se forjaron ideológicamente a favor de los oprimidos lo cual les brindó las bases para poder alzar la voz ante la hegemonía del poder. Reiteran que estas escuelas aún tienen razón de ser, dado que estos espacios brindan el apoyo para salir adelante a las personas que no cuentan con recursos económicos.

Valoran que la escuela les brindó las bases para poder trabajar en cualquier contexto, aunado a ello la formación política recibida y la participación activa dentro del autogobierno, logró que su práctica docente estuviera a la par con las actividades de carácter ideológico. Estos conocimientos les han servido para poderse defender de los caciques de sus comunidades o alzar la voz cuando las autoridades educativas cometen un atropello ante las clases más vulnerables.

Admiten que es necesario involucrarse en las asociaciones civiles que han estado fundado los egresados normalistas rurales, dado que sigue vigente el ideal con el que fueron formados en las Normales Rurales dado que reconocen que es necesaria la unión como egresados en el cual es dejar a un lado los egos y las luchas de poderes que la mayoría tiene. La lucha sigue y no ha terminado la defensa del normalismo rural debe estar siempre en constante movimiento para que estas escuelas tengan la vigencia y enaltecimiento ante la sociedad mexicana.

Los entrevistados reconocen a los docentes que se unieron a las filas de los antecedentes de la guerrilla y en la guerrilla de baja intensidad en el país dado que es el legado histórico que la formación estudiantil brindó los frutos para seguir dentro del activismo de la lucha.

Al indagar con los egresados normalistas rurales por medio de entrevistas a profundidad, mapas culturales, foto voz y redes semánticas, fue un gran trabajo satisfactorio dado que develaron datos importantes en los cuales se refleja la formación estudiantil que recibieron dentro de las Escuelas Normales Rurales, el activismo que aún siguen teniendo por la defensa de estos espacios educativos en

los cuales reconocen la pertinencia y vigencia de ellos. La ideología que muestran sigue siendo el legado del sexenio Cardenista en donde tuvieron su mayor auge con la fundación de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México en 1935, en Roque, Gto., en la cual la organización estudiantil asumió la organización de la cotidianidad de la vida de estos espacios, por lo que los alumnos se empezaron a politizar de manera autónoma, forjando con ello un legado histórico que se fue transmitiendo de generación a generación.

La formación que recibieron en estos espacios educativos fue de tendencia liberadora en el cual reconocen que el método de aprendizaje les ayudó para trabajar dentro de su comunidad, además en seguir con el activismo ideológico con el que fueron formados dentro de las Normales Rurales. La pedagogía que vivieron las escuelas desde su fundación hasta 1969, fue de tendencia revolucionaria porque la mayoría de sus abuelos o parientes habían participado en la revolución mexicana, y con ello seguía vigente le identidad nacionalista en el cual habían visto la transformación del país en los últimos años con el acceso de la educación.

El cierre de quince Normales Rurales en 1969, fue una muestra de que el Estado ya quería desaparecer estos espacios educativos, los cuales los veía como focos rojos, nidos de guerrilleros, dichos adjetivos fueron impuestos por la parte conservadora del país, los cuales despreciaban estas escuelas por ser proletarios de la sociedad. Este cierre se derivó por los antecedentes de la guerrilla moderna en la cual inició en el Estado de Chihuahua en donde tuvieron participación los

estudiantes de las Normales Rurales de Saucillo y Salaices, en el cual apoyaron las manifestaciones de los campesinos los cuales estaban en contra del régimen de Práxedes Giner, así como sus egresados en el asalto al cuartel de Madera, Chih., en 1965 en el cual el Ejército Mexicano tuvo que intervenir. También los sucesos de 1968 que dejaron una huella represiva por el movimiento estudiantil de esa época, el gobierno las consideró como una amenaza y es por ello que mandó a cerrar 15 escuelas en todo el país.

El normalismo rural en México ha cumplido 100 años y mucha historia se ha perdido al largo del tiempo, la voz y la memoria de estas escuelas viven dentro de la voz de los egresados normalistas rurales, dado que ellos en su momento vivieron grandes etapas de cambios y de transición de los planes y programas de las Normales Rurales, asimismo como el cierre o transformación de estas escuelas por órdenes del Estado. La historia que los egresados tienen que contar es de forma oral o compartida con su acervo bibliográfico y fotográfico, en el cual ellos narran sus vivencias que han quedado en el olvido.

Históricamente los alumnos de las Normales Rurales se han convertido en objeto de estudio, dado por la formación que reciben en estos espacios, las luchas en las que han participado. Que pretendía sobre la categoría la formación estudiantil dentro de las normales rurales, los patrones recurrentes develan cómo la organización estudiantil influye en todos los estudiantes los cuales les da las armas para poderse defender ante la sociedad. El origen de la organización data desde los años 30, en la cual los mismos estudiantes querían una formalidad en el

autogobierno estudiantil y la defensa de estos espacios educativos a nivel nacional. El pensamiento que muestran los alumnos es de un pensamiento crítico en el cual el perciben los cambios que se dan dentro del país dado que el análisis que dan dentro del debate les permite reconocer las situaciones que existe en los ámbitos sociales y académicos. Además, que esta formación forjó el carácter de los alumnos en los cuales aprendieron de manera autónoma a cuidarse ellos mismos en el aspecto actitudinal e ideológica.

En el primer resultado la vinculación de los egresados normalistas rurales con los alumnos de las normales rurales. develan cómo los patrones recurrentes muestra la vinculación que tienen los egresados y estudiantes normalistas rurales, en las cuales todavía existe un hito debido por el recelo de la organización y de las actitudes negativas que han mostrado los egresados con los estudiantes al culparlos de las decisiones que toman como organización estudiantil.

Aun se da la resistencia en quererse reunir y poder unir fuerzas las acciones actitudinales demuestran inmadurez, dado que los egresados siguen poniéndose como el papel de estudiante y no deja que los normalistas tomen sus riendas en la toma de decisiones y acuerdos. La vinculación que se da entre algunos egresados con los y las estudiantes es para ayudarlos en las actividades ya sea de marchas, mítines, huelgas, volanteo, etc., esto se da por la defensa del normalismo rural en el país, en el cual sigue el compromiso vigente y la defensa de estos espacios educativos que aún tienen la razón de existir ya que muchos jóvenes necesitan de estas instituciones.

En el tercer resultado el papel de los egresados normalistas rurales en las luchas sociales y magisteriales. los patrones recurrentes develan el papel que juegan los egresados normalistas en rurales en las luchas sociales y sindicales, como se ha mencionado en otros párrafos sobre la organización estudiantil dentro de las Normales Rurales es el eje central en el cual de la formación de los estudiantes en donde ellos se forman de manera analítica, crítica y reflexiva, dejando con ello una huella significativa que al egresar, hace que siga el activismo de aglutinar a las masas para participar en la defensa de la comunidad, uniéndose con ello a grupos guerrilleros para defender a las masas vulnerables.

Con la alineación que llevan se unen también a las filas sindicales, pero para ello es necesario conocer la historia sindical en la cual los egresados de estas escuelas fueron partícipes de la fundación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en 1943, los ideales que ellos dejaron en esa organización se centra mucho en los antecedentes que tuvo la FECSM, se hace esa comparación porque los estatutos tienen ese parecido. Los egresados normalistas rurales han destacado en las movilizaciones sociales y sindicales ya que se con su voz se convierten en líderes. Asimismo, se reconoce que algunos egresados recibieron represalias al estar en los grupos disidentes en los cuales fueron cesados, cambiados de su centro de trabajo o hasta asesinados por no compartir el mismo ideal.

Los sucesos de 1965 en el Estado de Chihuahua marcaron los antecedentes de la guerrilla en el país y con ello los egresados normalistas rurales empezaron aglutinarse dentro de los grupos guerrilleros que se conformaron en el República Mexicana en la década de los setentas y ochentas, los cuales marcaron la pauta para focalizar estas escuelas como problemáticas por parte de los diferentes gobiernos estatales y federales

En la cuarta categoría aborda sobre las asociaciones civiles de los egresados normalistas rurales como bastión por el normalismo rural, los patrones develan la conformación de las asociaciones civiles existentes conformada por los egresados normalistas rurales las cuales están distribuidas por todo el país, donde participan de todas las edades y de Escuelas Normales Rurales vigentes y extintas, en las cuales tienen un mismo sentido de pertinencia que es la defensa por el normalismo rural, su vigencia y pertinencia para estos espacios educativos. Existen muchos retos para estas agrupaciones en las cuales se marca primero la actitud de los asociados en los cuales tienen que dejar sus egos para poder aprender a trabajar de manera colaborativa. Otro reto es que muchos de los egresados normalistas rurales se liberen de ese recelo que adquirieron como estudiantes; estas agrupaciones no buscan nada de puesto sindical o un puesto político simplemente están por la defensa del normalismo rural y por la reapertura de las quince escuelas que fueron cerradas en 1969.

Se convierten en voz de muchos egresados normalistas rurales ya que emula la organización estudiantil, pero también hace el reflejo de los antecedentes que

tuvieron en la década de los 50s, en donde se manifestaban ya las amenazas de cierre de estos espacios educativos. La voz ayuda con la interacción entre la agrupación con los estudiantes. Las actividades que realizan las asociaciones tienden a ser transformadoras dado que rescatan el legado histórico del normalismo rural, en las cuales, por actividades de foros, debates dan a conocer la historia de los egresados normalistas rurales o la develación de las anécdotas, revistas, boletines en donde plasmas los acontecimientos vividos a lo largo de la historia de las Normales Rurales.

La visión de estos espacios educativos ha trascendido desde su fundación han tenido transformaciones, pero la línea ideológica sigue vigente, en dónde se reconoce que todas las faenas han cumplido su objetivo por la defensa de las Normales Rurales, asimismo da una definición de cómo debe ser un egresado normalista rural ante la sociedad, así como agente de cambio dentro de su comunidad y con sus alumnos.

Los resultados sobre las representaciones sociales acerca la formación política de los egresados normalistas rurales en estos tiempos, nos marca un parámetro de la evolución paulatina que han tenido en estos años. Algunos se han destacado en este ámbito dado que al egresar no todos participan en las actividades políticas. Se conoce muy poco sobre el legado hisórico de los egresados. Lo poco existe sobre ellos data de los años sesenta y setenta en el inicio de la guerrilla en el país.

Aun se está construyendo la historia sobre los egresados normalistas rurales, en las cuales será necesario comprender las actitudes que ellos muestran ante el sistema hegemónico.

BIBLIOGRAFÍA

Abric, J. C. (2001). *Prácticas sociales y representaciones .* México : Ambassade de France.

Adán, A. G. (Noviembre de 2011). *https://www.comie.org.m*, Pdf. (Comie, Productor) Recuperado el 29 de Noviembre de 2022, de

Aguayo, J. L. (2002). Escuela Normal Rural de Salaices formadora de maestros. Chihuahua, Chihuahua, México: José Luis Aguayo.

Alvarez José Luis, G. J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa, fundamentos y metodología.* México: Paídos educador.

Arnaut, A. (1998). *El SNTE: de la federalización centralizadora a la federalización descentralizadora (1943-1998).* México: Colegio México.

BALLÍN, R. (2017). LAS ESCUELAS NORMALES EN EL MARCO DEL SEGUNDO CONGRESO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA . *Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Recuperado el Noviembre de 2022, de https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2832.pdf

BOURDIEU, P. (1998). *CAPITAL CULTURAL, ESCUELA Y ESPACIO SOCIAL.* México: Siglo XXI editores.

Bourdieu, P. (2003). *Capital cultural, Escuela y Espacio social* (I. Jiménez, Trad.). Siglo XXI Ediciones.

Camacho, A. K. (20-24 de Noviembre de 2017). *https://www.comie.org.mx*, Pdf. (Comie, Productor) Recuperado el 29 de Noviembre de 2022, de https://www.comie.org.mx: https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1050.pdf

Civera Cerecedo, A., (2006). El internado como familia: las escuelas normales rurales en la década de 1920. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XXXVI (3-4), 53-73.

Escalante, M. G. (2015). En búsqueda de una formación Normalista sólida en San Luis Potosí? La fusión de una escuela Normal con la universidad en 1923. *XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Obtenido de chrome-www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/1261.pdf

Durkheim, E. (2001). Educación y Sociología. México: Coyacán.

Ferry, G. (2008). *Pedagogía de la formación.* Buenos Aires: Novedades Educativas.

Flores, Y. (2019). *https://www.scielo.org.mx.* (I. R. Humanidades, Ed.) Recuperado el Septiembre de 2023, de https://www.scielo.org.mx/pdf/izta/v40n87/2007-9176-izta-40-87-205.pdf

Freire, P. (1972). *Sobre la acción cultural.* Santiago de Chile: Icira.

Freire, P. (1999). Pedagogía de La Esperanza - Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Siglo XXI Ediciones.

Freire, P. (1997). *La educación como práctica de la libertad.* Chile.

Foucault, M. (1987), Historia de la sexualidad, vol. 2: El uso de los placeres. Siglo XXI.

Foucault, M. (2003). Vigilar y castigar. Siglo XXI Ediciones.

García, A. (2015). La revolución que llegaría*, experiencias de solidaridad y redes de maestros y normalistas en el movimiento campesino y la guerrilla en moderna en Chihuahua, 1960-1968.* México, DF.

Giroux, H. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza: una antología crítica.* Buenos Aires, Argentina: Talleres gráficos color Efe.

Giroux, H. (1992). *Teoría y resitencia en la educación.* México: Siglo XXI editores.

González Molohua, YF, (2019). Formación y prácticas sociales de los egresados de la Escuela Normal Rural "Enrique Rodríguez Cano", de Misantla-Perote, Veracruz, 1952-19691. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, 10 (19) HYPERLINK https://doi.org/10.32870/dse.v0i19.523

González, V. M. (Octubre de 2018). *https://www.rediech.org*. (Rediech, Productor) Recuperado el 29 de Noviembre de 2022, de https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/348/501

Hernández, M. (2015). TIEMPOS DE REFORMA. Estudiantes y profesores frente a las reformas educativas. México: Zezen Baltza.

Horkheimer, M. (2003). *Teoría crítica.* Buenos Aires- Madrid: Amorrortu editores.

López Macedonio, M. N. (Julio de 2020). EL LUGAR DE LOS ESTUDIANTES NORMALISTAS RURALES EN LA POLÍTICA CORPORATIVA DEL GOBIERNO CARDENISTA. *Tzintzun. Revista de Estudios Históricos*(72), 171-172.

Manen, M. V. (2005). *Investigación educativa y experiencia vivida .* Barcelona: Idea Book S.A.

McLaren, P. (2005). *La vida en las escuelas una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación.* Buenos Aires, Argentina: Siglo XXi editores.

Martínez Escárcega, R. (2021), Estado de conocimiento, estado del arte y estado de la investigación: una mirada rupturista a su objeto de estudio. México: Centro Latinoamericano de Pensamiento Crítico.

Melleiro, M. M. (2005). LA FOTOVOZ COMO ESTRATEGIA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS EN UNA INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA.

Morales, E. (09 de 05 de 2021). *https://www.salaicesvive.com*. Obtenido de https://www.salaicesvive.com/index.php/testimonios/208-la-asociacion-sus-origenes

Morales, H. A. (20-24 de Noviembre de 2017). *https://www.comie.org.mx/*, Pdf. (Comie, Productor) Recuperado el 29 de Noviembre de 2022, de https://www.comie.org.mx/: https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1120.pdf

Moscovici, S. (1961). *El psicoanálisis, su imagen y su público.* Francia: Universidad de Francia.

Not. (1983). Las pedagogías del conocimiento. México: Fondo de Cultura.

Ortiz, B. S. (20-23 de Noviembre de 2019). *https://www.comie.org.mx/*, Pdf. (Comie, Productor) Recuperado el 29 de 11 de 2022, de https://www.comie.org.mx/: https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0012.pdf

Ortiz, B. S. (Julio- Diciembre de 2019). Surgimiento de la FECSM y origen del “espíritu revolucionario” en el normalismo rural. (U. A. CHIHUAHUA, Ed.) *Debates por la historia, VII*(2), 52,53. Recuperado el Diciembre de 2022, de https://vocero.uach.mx/: https://vocero.uach.mx/index.php/debates-por-la-historia/article/view/241/351

Padilla, T. (marzo-abril de 2009). Las normales rurales: historia y proyecto de nación. *El cotidiano*, 85-93. Obtenido de redalyc : http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32512736009.

Parsons, T. (1951). *El sistema social.* Cambridge.

Rodríguez, G. F. (1999). *Metdogología de la Ivestigación Cualitativa.* Málaga,, España: Aljibe.

Sánchez, J. (2013). PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: DE LAS LEYES SUBYACENTES A LA MODERNIDAD REFLEXIVA. *Revista Interdisciplinar*, 95,96.

Santos Guerra, M. A. (2000). *La Escuela Que aprende*. Ediciones Morata.

Saucillo, N. (1981). *Escuela Nomral "Ricardo Flores Magón", Anoversario 1931-1981.* Saucillo: Normal Saucillo, Chih.

Seidmann S, J. D. (2014). *https://www.redalyc.org*. Recuperado el 2023, de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139994017

SNTE. (1994). *50 años de lucha.* Juárez, Chih.: Meridiano 107 editores.

SEP. (2018). *Modelo Educativo. Escuelas Normales.* México : SEP.

Taylor S. J., R. B. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* Barcelona: Paídos.

Tkocz I., J. A. (2017). Las pugnas ideológicas en el estado de chihuahua durante las décadas de 1920 a 1940. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Recuperado el septiembre de 2023, de chrome-https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0374.pdf

Vargas. (2014). Escuelas normales rurales: agentes de cambio y desarrollo. *La Jornada*. Recuperado el Noviembre de 2022, de http://www.jornada.unam.mx/2014/11/08/opinion/016a1pol

Vera Noriega, P. C. (2003). REDES SEMÁNTICAS: ASPECTOS TEÓRICOS, TÉCNICOS, METODOLÓGICOS Y ANALÍTICOS. *Re Ximhai*, 439-451.

Villegas, A. (1972). Deslinde cuadernos de cultura política universitaria. México.

Wong. P. A. (30 de 11 de 2022). *https://www.milenio.com*. Obtenido de https://www.milenio.com/politica/sep-100-anos-de-su-fundacion

ANEXOS

<table>
<tr><th colspan="3">REDUCCIÓN DE LOS DATOS EMPÍRICOS</th></tr>
<tr><th>1. PATRONES RECURRENTES</th><th>2. AGRUPACIÓN SEMÁNTICA</th><th>3. NOMBRE DE LA CATEGORÍA</th></tr>
<tr><td rowspan="4">La formación ideológico-político del normalista rural
El Normalismo Rural sigue siendo vigente.
Ser parte de un “Comité de Lucha” que se conforma cuando la escuela está en peligro.
La máxima participación fue ser de la Comisión de Orientación Política e Ideológica (COPI) 1967-1968.
Nuestra formación es asumir un compromiso con un perfil del tipo de maestro rural.
Nosotros estamos por la defensa del normalismo rural.
Análisis de las reformas educativas.
Trabajar en conjunto con la comunidad en las actividades.
La escuela somos los egresados, no el edificio.
Egresé totalmente convencido que la actividad educativa y la práctica social debía desarrollarse simultáneamente.
Los maestros normalistas rurales deben organizarse.
Apoyar a los campesinos en sus justas demandas.
El papel de las egresadas es ofrecer su apoyo a la normal.
Porque las AC de egresados son parte activa de una comunidad que debe pugnar por la preservación del normalismo rural.
Una organización sin fines de lucro.
Dimensionar sus propósitos</td><td>Formación
Lucha estudiantil
Organización
Ideología</td><td>La formación estudiantil dentro de las normales rurales.</td></tr>
<tr><td>Resistencia
Compromiso
Vinculación
Defensa</td><td>La vinculación de los egresados normalistas rurales con los alumnos de las normales rurales.</td></tr>
<tr><td>Conciencia
Lucha
legado histórico
papel
sindicalismo</td><td>El papel de los egresados normalistas rurales en las luchas sociales y magisteriales.</td></tr>
<tr><td>Retos
Organización
voz
Transformación</td><td>Las asociaciones civiles de los egresados normalistas rurales como bastión por el normalismo rural.</td></tr>
</table>

Redes semánticas

1. ¿Qué significa para usted el Normalismo Rural?

Palabras	1 (10)	2 (8)	3 (6)	4 (4)	5 (2)	Total
Educación	9*10=90	8*8=64	10*6=60	4*4=16	3*2=6	236
socialismo	10*10=100	6*8=48	5*6=30	3*4=12	2*2=4	194
Organización estudiantil	20*10=200	10*8=80	12*6= 72	4*4=16	5*2=10	378
Ideología	15*10=150	9*8=72	10*6=60	5*4=20	4*2=8	310
Defensa	12*10=120	8*8=64	5*6=30	3*4=12	1*2=2	228
Movimientos estudiantiles y sindicales	80	32	42	16	2	172
Participación en la guerrilla	70	32	24	16	2	144
Histórico	80	32	48	20	10	190
Conciencia de clase	70	24	12	12	4	122
Luchadores	60	24	12	12	4	112
Ideales	60	24	12	8	10	114
Conciencia de clase.	50	32	12	8	2	104
Logros	60	24	12	8	2	106
Compromiso	50	16	24	8	2	100
Apoyo	50	16	12	8	2	88
Solidaridad	50	16	24	8	2	100
identidad	60	16	48	8	2	134
Pedagogía	70	16	8	8	2	104
Esperanza	80	16	18	8	2	124
Interculturalidad	60	16	6	8	2	92
innovadora	50	16	18	8	2	94
Grilla	20	8	6	4	2	40
optimismo	20	8	6	4	2	40
Nostalgia	20	8	6	4	2	40
Exacta	20	8	6	4	2	40

2. **Escriba cinco palabras que definan la formación ideológica obtenida el egresar de la Normal Rural.**

Palabras	1 (10)	2 (8)	3 (6)	4 (4)	5 (2)	total
Vinculación con la comunidad	25*10=250	12*8=96	9*6=54	7*4=28	5*2=10	438
Voz	20*10= 200	9*8=72	8*6=48	6*4=24	4*2=8	350
Pedagogía	15*10=150	10*8=80	10*6=60	4*4=24	10*2=20	334
Apatía	10*10=100	9*8=72	7*6=42	5*4=20	4*2=8	242
Pensamiento crítico	26*10=260	15*8=120	12*6=72	10*4=40	8*2=16	508
Conciencia de clase	100	63	36	40	6	245
Comunidad	100	63	36	24	6	229
Emancipación	150	72	36	16	6	280
Compromiso	100	63	36	8	6	213
Conciencia de clase	150	90	36	8	6	290
Luchistas	150	90	36	8	6	290
Identidad	100	72	24	8	6	210
Formación	150	72	24	4	6	256
Progresista	90	63	24	4	6	187
Conciencia	200	48	24	8	4	284
Trascendencia	100	48	24	4	4	180
Luchador social	150	80	36	16	10	292
Cultura	100	48	24	24	4	200
Compromiso	150	48	24	12	6	240
Profesionalismo	100	48	12	12	6	178
Vocación	150	24	12	8	4	198
humanista	150	24	12	12	6	204
jóvenes	80	16	6	4	2	108
independiente	80	16	6	4	2	108
internado	60	8	6	4	2	80

3. **¿Cómo describe la participación de los Egresados de las normales Rurales en los ámbitos académicos y sociales?**

Palabras	1 (10)	2 (8)	3 (6)	4 (4)	5 (2)	total
Desinterés	2*10=20	1*8=8	3*6=18	1*4=4	1*2=2	52
Guerrilla	12*10=120	10*8=80	6*6=36	4*4=16	5*2=10	262
conciencia	10*10=100	9*8=72	8*6=48	5*4=20	2*2=4	244
Lucha	20* 10=200	15*8=120	10*6=60	10*4=40	9*2=18	438
Movimientos	15*10=150	12*8=96	10*6=60	6*4=24	4*2=8	338
Formal	40	16	24	12	8	100
Reflexión	80	16	24	16	8	144
Igualdad	40	24	24	12	8	108
Político	60	24	42	8	8	142
Formal	50	24	36	8	8	126
Luchadores	60	16	24	8	8	116
Ideales	30	16	36	8	8	98
conciencia	20	16	36	8	8	88
Logros	50	16	24	8	8	106
Solidaridad	60	24	12	12	8	116
Entrega	80	16	12	12	8	128
Revolución	40	24	24	12	8	108
responsabilidad	30	24	12	12	8	86
Revolucionarios	60	32	24	24	8	148
conciencia	60	24	24	24	8	140
Activista	50	16	24	12	8	110
Convicción	40	16	24	24	8	112
Limitación	10	8	6	4	2	30
Nula	10	8	6	4	2	30
Desinterés	10	8	6	4	2	30